

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

23 ОКТЯБРЯ – 19 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

КУРГАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ИТ-ПЕРЕМЕНА» – ITPEREMENA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-83711
от 29.07.2022 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ» – 2023

23 ОКТЯБРЯ – 19 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Кисель Андрей Игоревич
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Скрипов Александр Викторович
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

640002, г. Курган, ул. Володарского, д. 65, оф. 422
Телефоны: +7 (3522) 51-65-17
Сайт: itperemena.ru
E-mail: info@itperemena.ru

При перепечатке ссылка на образовательное сетевое издание itperemena.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

П20

Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования: материалы II Всероссийской педагогической конференции. – Курган: Образовательный центр «ИТ-Перемена», 2023.

В сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования», проходившей 23 октября – 19 ноября 2023 года в образовательном центре «ИТ-Перемена» (г. Курган), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Дополнительное образование; Высшее и профессиональное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся основными проблемами и перспективами формирования патриотического воспитания подрастающего поколения. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Горнова Татьяна Борисовна 5

ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» В ГРУППЕ «СОЛНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ОТ 3-7 ЛЕТ

Коваленко Ирина Анатольевна 17

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ ПО ФГОС ДО

Надточий Вера Николаевна 21

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Седухина Нина Владимировна
Подгорных Юлия Павловна 23

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Штода Инна Владимировна 27

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Гайфулин Руслан Ринатович 30

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО И ИСКУССТВО

Гатина Светлана Вячеславовна 32

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ НКО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Гурченко Наталья Ивановна 40

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Захарова Елена Андреевна 43

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старова Елена Юрьевна 46

Дошкольное образование

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Горнова Татьяна Борисовна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Юбилейный», Сысерть

*«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше
он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов
действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее
и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая,
исследовательская деятельность».*

Лев Семёнович Выготский

В связи с введением в действие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. На мой взгляд, социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность. Применительно к детскому саду проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер). Дети дошкольного возраста, по своему психофизиологическому развитию, еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому, я обучаю их необходимым умениям и навыкам.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставлен-

ной цели (Киселева Л. С., Данилина Т. А., Пахомова Н. Ю., т. е. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Проектная деятельность ребенка дошкольного возраста – это «деятельность по созданию по инициативе ребенка совместно со взрослыми социально-значимого продукта» (Н. Е. Верaksa). Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- использование инновационных технологий в образовательной работе;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

Выдвинутые предпосылки обусловили выбор темы моего опыта работы: «Проектная деятельность как средство нравственно патриотического воспитания дошкольника». Основной целью моей работы стало изучение и внедрение в активную практику системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности и формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;
- Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);
- Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
- Создать современную предметно - пространственную среду;
- Разработать проекты по познавательному развитию детей, создать банк краткосрочных и долгосрочных проектов;
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в интернет –конкурсах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У воспитателя формируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста (*проектная деятельность*);

- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;
- пополнение копилки профессиональных достижений.

У детей формируются:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, применять полученные знания на практике;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско-творческой деятельности;
- повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

У родителей воспитанников:

- появится интерес к совместному проведению исследования, подготовке к предстоящему творчеству и изготовлению конечного продукта;

- заинтересованность в презентации семейных проектов, которые обеспечивают ситуацию успеха каждой семье.

А также проектная деятельность делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

В начале работы по данной теме мною был составлен перспективный план и проведена диагностика познавательного развития у детей дошкольного возраста, которая показала, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать). У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо. По результатам диагностики я сделала вывод о необходимости работы по развитию познавательной активности детей. Далее я провела для родителей воспитанников родительские собрания «*Проектная деятельность в ДОУ*», где было проведено анкетирование родителей. Результаты опроса показали, что родители готовы к сотрудничеству и положительно настроены на участие в совместных проектах взрослых и детей. На собрании познакомила родителей с изученными проблемами детей, предложила оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показала значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проекте. подгото-

вила ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье».

При организации проектной деятельности стала использовать в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой.

Для стимулирования исследовательской активности воспитанников, я проводила коллективные игры, с интересными сюжетами. Игра, которая является основным видом деятельности детей, расширяет их кругозор, стимулирует познавательный интерес. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям.

С детьми старшего возраста в ноябре 2018года был организован и проведен долгосрочный **проект «Моя семья»**, целью которого стало развитие познавательной активности детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.



На занятиях и в свободной деятельности, мы с детьми беседовали на темы: «Как росли родители, дедушка, бабушка», «Кто такие - родные, друзья, соседи» и многие другие. Были созданы дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Кем быть», «Кому, что нужно для работы».

Дети рисовали, лепили, делали аппликации по данной теме. Составляли рассказы на тему: «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей». Завершением проекта стала совместная работа родителей и

детей, составление семейного мини-альбома на тему «Это я». Создание макета на тему «Родословное дерево». Во время проведения проекта дети получили необходимую информацию о своей семье, о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции, представление о родственных отношениях.

Следующий проект, который реализовывался в нашей группе **«Моя мама лучшая на свете»**. Его целью стало формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста по отношению к матери, желание помогать и делать приятное маме; сплочение коллектива родителей.



Зимой 2019 года было реализовано сразу несколько краткосрочных проекта.

«Новый год у ворот»



«Сказы Бажова»



«Вода вокруг нас»



Весной был запущен долгосрочный проект «Мой город Сысерть», направленный на формирование у детей нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Совместно с центром внешкольной работы были проведены экскурсии и занятия, по ознакомлению детей с историей родного города. Дети побывали в библиотеке, пожарной части, школе. Экскурсии прошли по улицам города.

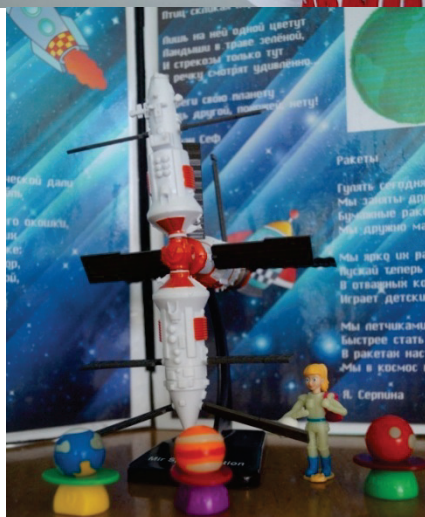


В апреле 2019 года, по запросам родителей был реализован **проект «Космос»**. Внедрение проекта мы начали с развивающей среды:

В центре природы создали мини-музей космонавтики: повесили плакаты, портреты космонавтов. Семья Месиловых нарисовала модель солнечной системы. В центре искусства расположили иллюстрации, раскраски на космическую тему, различные штриховки, материалы для аппликации и лепки.

В центре книги сделали картотеку стихов и загадок о космосе, подобрали кроссворды и ребусы, дополнили уголок детской литературой по теме.

В центре движения разработали упражнения для звездной ритмической гимнастики, подвижные игры.



В рамках проекта мы знакомили детей с небесными светилами (солнце, звезды, планеты); различными явлениями неба (дождь, снег, молния, радуга, северное сияние). Также знакомим с различными летательными аппара-

тами, одеждой космонавтов, героями космоса. В игровой, доступной ребятам форме они познакомились с нашей голубой планетой и узнали, как Земля вращается вокруг своей оси, с годовым вращением нашей планеты вокруг Солнца и узнали, почему на Земле происходит смена дня и ночи.

В мае 2019 года был реализован проект «День Победы». Целью проекта было: Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. В ходе проекта были проведены НОД «Города - герои», лепка «Ордена и медали», аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов», сюжетно-ролевая игра «Медсестры», дидактическая игра «Найди город на карте», «О каком городе говорю». В ходе проведенных всех мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, фашистская Германия; сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.



При организации проектной деятельности я использовала в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Была разработана и проведена серия непосредственно образовательной деятельности с детьми. Данная работа проходила в рамках интеграции образовательных областей *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Для повышения познавательной активности детей я использовала различные формы и методы: рассматривание иллюстраций и сюжетных картин, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы, проблемные ситуации.

Активными помощниками в работе над проектами стали родители. Они помогали с подготовкой ознакомительных презентаций, совместных творческих работ с детьми. Каждая семья активно участвовала в проектной деятельности.

Используя проектирование, я пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности детей дошкольного возраста. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно-активной, креативной, позитивно-социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образо-

вания и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой ...

Реализуя, в течение нескольких лет, метод проектной деятельности, исходя из результатов проведенного мною мониторинга, можно сделать следующие выводы:

- Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях;
- Дети свободно делятся своими впечатлениями о событиях, происходящих в их жизни, умеют выразить свою точку зрения, не боятся высказывать свои предложения;
- Полученные знания мои воспитанники используют для создания новых объектов деятельности;
- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогает повысить качество образовательного процесса.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности и на меня как воспитателя. Проектирование заставило меня постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мое мировоззрение и теперь не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста, поиска новых форм работы с детьми.

ПРОЕКТ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» В ГРУППЕ «СОЛНЫШКО» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ОТ 3-7 ЛЕТ

Коваленко Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка", город Инта, Республика Коми

*Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать
так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия.*

В. А. Сухомлинский

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание

сохранять и приумножать богатство своей страны. Это и воспитание любви к семье, к родному дому, к детскому саду, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и воспитание уважительного отношения к труженику и результату его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства.

В силу последних перемен в социальной и политической жизни в мире все более заметной стала необходимость в формировании у подрастающего поколения традиционного российского патриотического сознания, чувства уважения ко всем народам, населяющим Россию; чувства гордости за свою страну. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Русские педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданы ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. Главное - зародить в детях это великое чувство - быть гражданином своей Родины. С данной целью в нашей группе был реализован проект ко «Дню народного единства» - наша Родина-Россия!»

Цель проекта: формирование у детей элементарных представлений об истории возникновения праздника «День народного единства».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей праздника «День народного единства»;
- расширять знания о памятных датах России;
- познакомить с физической картой России, показать расположение на глобусе;
- познакомить детей с традициями некоторых народов, населяющих Россию, их культурой;
- познакомить детей с героями нашей Родины в разные времена.

Развивающие:

- развивать творческие умения детей в продуктивной и других видах деятельности;
- развивать познавательный интерес к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;

- способствовать формированию у детей активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

Дополнительные задачи:

- вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Предполагаемый результат:

- формирование: представлений о празднике «День народного единства», желание быть патриотом своей Родины, начал патриотизма и чувства принадлежности к своей Родине;

- повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;

- приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками в совместной проектной деятельности;

- воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим;

- проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране.

- повышение уровня знаний родителей.

Вид проекта: информационно-творческий, краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Срок реализации проекта: с 30.10.2023 – 3.11.2023.

Возраст детей 3-7 лет.

План реализации проекта.

1 этап подготовительный.

Разработка плана реализации проекта.

- Подбор литературы об истории праздника «Народного единства», о народных героях Минине и Пожарском.

- Организация образовательного пространства: сбор информации по теме, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки), подготовка фото и видеоматериала.

- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры.

- Оформление развивающей среды группы: оформление книжной выставки по теме, подбор дидактического пособия по теме «День народного единства»

- Подборка иллюстраций о России, тематических альбомов, изготовление лепбука по патриотическому воспитанию.

- Организация развивающей среды; подбор песен и стихов о России, подбор произведений местных поэтов и писателей.

- Обновление Патриотического уголка

2 этап – основной организационно-практический

Познавательное развитие.

Совместная деятельность. Тема: «Наша Родина - Россия», «Велики просторы русские», «народные промыслы народов России» - рассказ воспитателя с просмотром презентации: «День народного единства» -

рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов».

Дидактические игры: «Символика России», «Костюмы народов России» – викторина «Что? Где? Когда?» «Моя Россия».

Программное содержание: расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».

Беседа «Русские народные промыслы». Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома, филимоновская, богородская, дымковская игрушки; жостовские подносы, гжель и т.д.

Беседы: «Как называется наша страна», «Как зовут президента России», «Как называется наш город, в котором мы живем?» «Названия достопримечательностей города Инты».

Развитие речи.

Беседы об истории праздника Дня народного единства, «Какие народы живут в нашей стране», «Я гражданин своей страны», «Наш край».

Пословицы и поговорки о Родине.

Пальчиковая игра: «Семья».

Чтение художественной литературы:

Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо», «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Добрыня и Алёша», «Илья Муромец и Калинник Царь» и т.д.

Чтение стихотворений: В. Степанов «Необъятная страна», Г. Ладонщиков «Наш дом», З. Александрова «Родина», А. Прокофьев «Родимая страна», «Любовь к Родине», «Наша Родина – Россия!», «Берегите родную природу» - Олеся Емельянова; «Необъятная страна»- Владимир Степанов. «Наша Родина», «Родимая страна». «Здравствуй, Родина моя!» - Владимир Орлов; «Родина» - Т.Бокова; «Что мы Родиной зовем» - В. Степанов; «С чего начинается Родина?»

Пение детских песен о России: прослушивание аудиозаписей, «Моя Россия» - Детский ансамбль «Гномы».

Художественно-эстетическое развитие

ООД «Мы все едины, хоровод дружбы» (лепка).

ООД рисование ладошками «Голубь мира»

ООД аппликация: «День народного единства» (воздушный шарик оформлен в виде цветов под российский флаг).

- национальные костюмы народов России: раскраска. Разукрашивание раскрасок по данной теме в свободное время вечерами.

Конструирование: Кубиками «Белый, синий, красный», «Старинная крепость».

Настольно-печатные игры: «Что я знаю о России», «Герб города», «Путешествие по городу».

Лото «Народные промыслы».

Физическое развитие:

Подвижные игры народов России.

Спортивная игра «Крепость и защита».

Сюжетно-ролевая игра: «Семья».

Работа с родителями (пополнение родительского уголка).

- Оформление папки – передвижки для родителей на тему: «День народного единства» история праздника, «Наша Родина-Россия!»

- Консультация для родителей: «Воспитываем патриота».

- Консультация для родителей: «Что такое «День Народного Единства» для детей».

-Русские народные игры (картотека).

Предложить родителям дома совместно с детьми почитать художественную литературу, стихи о России, прогуляться по достопримечательностям города Инты.

3 этап: Заключительный.

❖ Выставка детского творчества к празднику «День народного единства» в группе.

❖ Публикация результатов проектной деятельности в соц. сетях и в группе контакта для родителей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ ПО ФГОС ДО

Надточий Вера Николаевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 86"

Патриотическое воспитание детей является одной из важных составляющих в работе коррекционной педагогики с детьми, имеющими особые воспитательные потребности (ОВЗ), в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в дошкольных учреждениях.

Воспитание детей с особыми воспитательными потребностями нацелено на развитие у них любви и привязанности к своей Родине, формирование гражданской идентичности и активного гражданствен-

ного поведения. Для достижения этих целей коррекционный педагог в полной мере использует принципы ФГОС.

В рамках патриотического воспитания особое внимание уделяется формированию у детей осознания и уважения к истории и культуре своего народа. Разнообразные методические приемы и игровые формы деятельности позволяют погрузить детей в атмосферу патриотизма и национальной гордости.

Для достижения поставленных целей используются такие методы, как чтение художественной и нехудожественной литературы с национальной тематикой, проведение тематических мероприятий, самостоятельные исследования детей на тему истории и культуры родного края, знакомство с народными традициями и обрядами, а также организация экскурсий в музеи и памятники истории.

Важно отметить, что патриотическое воспитание детей с ОВЗ является одним из основных элементов инклюзивного образования. Каждому ребенку предоставляются возможности для осознания своей национальной идентичности и активного участия в творческих и патриотических проектах.

ФГОС раскрывает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, один из которых определен следующим образом: «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Личность формируется с раннего возраста на основе опыта, полученного в семье, ДОУ, социальной среде. Средства воспитания гражданского самосознания – это вся окружающая среда, атмосфера дошкольного учреждения, совместные со взрослыми дела и проекты, а также и реальное участие в жизни своего города, своей страны. Очень важно при этом сотрудничество детей и взрослых в педагогическом процессе, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС, принципы дошкольного образования).

Для развития гражданского самосознания детей с особыми возможностями здоровья, у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, несформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для ... коррекции нарушений развития и социальной адаптации,...» (ФГОС

психолого-педагогические условия реализации образовательной программы).

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Таким образом, патриотическое воспитание детей с ОВЗ в коррекционной педагогике в рамках ФГОС в дошкольных учреждениях имеет целью формирование у детей гражданской идентичности, активного гражданственного поведения и уважительного отношения к истории и культуре своего народа. Это осуществляется через применение разнообразных методов и игровых форм деятельности, создающих атмосферу патриотизма и национальной гордости.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

Седухина Нина Владимировна

старший воспитатель

Подгорных Юлия Павловна

старший воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 13", Пермский край, г. Кунгур

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В соответствии с ФОП ДО основными целями и задачами по патриотическому воспитанию детей, является приобщение детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, милосердие, единство народов России.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю.

Система работы по нравственному - патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется по следующим направлениям:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание предметно-пространственной среды в группе;

Далее хотелось бы подробно остановиться на формах и методах, которые используются в работе с детьми раннего и младшего до-

школьного возраста, решая вопросы нравственного - патриотического воспитания.

В течении всего года с детьми проводятся беседы:

«Моя семья», «Праздники в моей семье», «Я и мое имя», «Что значит любить родителей», «Как зовут маму, папу, сестренку...», «Какие они...», беседы с детьми о папах в преддверии праздника Дня защитника Отечества, беседы о мамах к 8 марта.

В группах собран большой материал по теме «Семья» - это подборки пословиц и поговорок, потешек, песенок, загадок, стихов.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Сказки – особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке. Сказка не дает прямых наставлений детям (Слушайся родителей), «Уважай старших», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно осваивают.

Детей знакомят с русскими народными сказками «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», проводятся дидактические игры: «Чья мама?», «Вежливые слова», «Полное и неполное имя», «Ласковые слова для мамы», «Чей малыш».

Применяем в работе с детьми разыгрывание различных ситуаций по теме «Семья». «День рождения», «Как помириться», «Как поднять настроение маме», «Вечер в семье», что создает предпосылки к формированию сюжетно – ролевой игры.

В группах созданы условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Оформлены все уголки и зоны, которые, необходимы детям данного возраста. Так как игра является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте, то большое место занимает организация пространства для развития ребенка в различных видах игр. Большая часть пространства отдана под организацию сюжетно- ролевой игры.

Сюжетно-ролевые игры, это одна из активных форм работы по нравственному - патриотическому воспитанию детей. Ни для кого не секрет, что возможности сюжетно-ролевой игры не используются в полной мере. Она часто недооценивается педагогами и родителями. Наблюдения за играми детей в группе показали, что темы игр однообразны. Роли традиционны.

Достаточно редкими становятся игры с военно - патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа. Дети в основном отражают сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты. Разработана блочная схема последовательной работы по нравственному - патриотическому воспитанию детей через сюжетно-ролевую игру.

1. Блок «*Моя семья. Мой дом*». Цель: Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В последнее время семья переживает не лучшие времена: стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неблагополучных, неполных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, детский сад. Поэтому необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа дома. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, словом и делом помогать. Эти задачи мы можем реализовать через сюжетно-ролевую игру «*Семья*».

Существует несколько вариантов этой игры. Например, «*Семейные праздники*», «*Семья в гостях у бабушки*» и др.

Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература: стихотворение Л.Квитко «*Бабушкины руки*», А. Яковлев «*Мама*»; Дора Габе «*Моя семья*»; Л. Воронкова «*Что сказала бы мама*», К. Д. Ушинский «*Петушок с семьей*» и др.

Дидактические игры: «*Чей малыш*», «*Назови ласково*», «*Мамины помощники*», «*Собери картинку*». Подвижные игры, такие как: «*Салочки-догонялки*», «*Лохматый пес*», «*Лиса и гуси*», «*Воробушки и автомобиль*», «*Смелые мышки*», «*Пустое место*», «*Кто раньше дойдет до флажка?*», «*Курочка хохлатка*», которые учат детей не только соблюдать правила, но и развивают такие качества, как решительность, дисциплинированность, ответственность, формирование волевых качеств личности, желание помочь другому.

Теме «*Семья*» в детском саду уделяется большое внимание и реализуется она также и в художественном творчестве: лепке, рисовании, аппликации - наших любимых видах деятельности с детьми. Дети готовят рисунки, подарки для мам, пап, бабушек и дедушек и затем организуются выставки.

По теме «*Семья*» собран большой материал – картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок.

2. Блок «*Мой детский сад*». Цель: формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, его территорией. Сначала организуется знакомство детей со своей группой. Придумали с детьми правила поведения в группе.

Проводится экскурсия по территории детского сада с целью ознакомления детей с природой, с участками, посмотреть, что на них есть.

Рассказываем детям о труде людей, работающих в детском саду. Читаем соответствующую литературу и рассматриваем тематические иллюстрации. Полученные новые знания дети используют и закрепляют в сюжетно-ролевых играх: *«Детский сад»*, *«Мы песенку поем»*, *«Кто ухаживает за нами в детском саду»*, *«Мы -- повара»* и т. д.

Задача воспитателя в данном блоке - создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на доброжелательности, взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Тогда дети будут испытывать любовь и привязанность к родному дому, детскому саду, с удовольствием ходить в детский сад.

При чтении сказки *«Доктор Айболит»* К. Чуковского не только знакомим детей с трудом врачей и медсестер, а в первую очередь обращаем внимание на такие качества, как сочувствие и сопереживание, доброта и чуткость, желание заботиться об окружающих людях. Играя в игру *«Больница»*, дети также учатся проявлять доброту, воспитываем культуру общения.

3. Блок *«Родной город»*. Цель: знакомить детей с историей родного города, достопримечательностями, людьми разных профессий; воспитывать любовь к родному городу.

Внимание детей нужно привлечь к объектам, расположенным на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д. Необходимо рассказать об их назначении и подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Полученные знания используются в таких играх, как *«Почта»*, *«Аптека»*, *«Ателье»*. Более детально познакомиться с родными местами позволяют следующие игры: *«Путешествие на автобусе»*, *«Я - парикмахер»*, *«Наша больница»*, *«Магазин»*, *«Шоферы»* и др.

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (о его красоте, о его достопримечательностях, видах транспорта, трудовой деятельности людей). С этой целью проводятся экскурсии на природу, наблюдения за трудом взрослых (*здесь, конечно, отводиться большая роль родителям*). Дети очень любят игры-путешествия, поэтому организовали сюжетно-ролевые игры *«Путешествие на автобусе»*.

Совместно с родителями наших воспитанников мы стараемся научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботы, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам. Всё это является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Штода Инна Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ "ЯСЛИ-САД № 29 Г. ДОНЕЦКА"

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях развития современной системы образования Российской Федерации. Сегодня радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи.

Духовно – нравственное и патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие всего спектра патриотических чувств. На каждом возрастном этапе нравственно-патриотические проявления у ребенка имеют свои особенности и свои воспитательные задачи, исходя из которых, определяются эффективные формы и методы работы с детьми, родителями, педагогами.

Возможности воспитания патриотизма у детей не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка проектов, методических рекомендаций. Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства, где реализуются данные проекты, является музейная педагогика.

Музейная педагогика является именно тем стержнем, соединяющим дошкольную образовательную организацию и музей, что оказывает существенное влияние на воспитание детей дошкольного возраста. Музейная педагогика дает ребенку целостную картину мира, позволяет раскрыть и развивать свои способности, помогает осознать себя гражданином и патриотом. Средства музейной педагогики, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими рядом. Появляется возможность «погружения» детей в информативную, новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, другими детьми и взрослыми, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, переживаний в детской и совместной с родителями, педагогами творческой деятельности (изобразительной, интеллектуальной, речевой) [2,4].

Анализ работ Байдиной Е.А., Рыжовой Н.А., Логиновой Л.В., Даниуковой А.И. позволяет сделать вывод о том, что реализация принципов музейной педагогики при использовании мини-музеев в дошкольных образовательных организациях способствует решению следующих задач:

- учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения развития истории и культуры;

- формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности и иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры;

- формировать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности;

- формировать устойчивую потребность в общении с памятником, с музеем и соответствующие навыки;

- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

- вызывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей;

- развивать потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Авторы подчеркивают воспитательную функцию мини-музеев, их значимость в работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [1,3].

В мире насчитывается не один десяток тысяч музеев. Но часто ли дети бывают в них? Проблему решает создание мини-музеев в дошкольных образовательных организациях, т.к. они являются наиболее оптимальным средством передачи информации, и происходит внедрение в воспитательно-образовательный процесс средств музейной педагогики. В условиях дошкольного учреждения невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в дошкольной образовательной организации называют «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании воспитанников и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты, старшие дошкольники проводят экскурсии для младших, пополняют их своими рисунками.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Каждый мини-музей – познавательный центр, результат совместной работы педагогов, детей и родителей, а также - это эффективное средство духовно-нравственного и гражданского-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Роль мини-музея в патриотическом воспитании велика:

- помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры;

- способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности;

- позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Мини-музеи позволяют педагогам сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея можно организовать кратковременные выставки. Дошкольники разных групп могут знакомиться с мини-музеями в других группах. При этом в старшей и подготовительной к школе группах экскурсии могут проводить сами дети. Дети старшего дошкольного возраста уже готовы к знакомству с миром музея. Задача воспитателя не только познакомить детей с правилами поведения в музее, но и учить их «общаться» с музейными экспонатами, внимательно слушать рассказ экскурсовода, задавать вопросы, обращать внимание на детали, уметь выделять главное, анализировать и сравнивать. А также бережно относится к музейным экспонатам, видеть их уникальность и красоту, уважительно относится к историческому и культурному наследию страны.

Одна из форм работы в этом направлении – создание в дошкольной образовательной организации Уголка (Комнаты Боевой Славы), а также мини-музеев в группах.

В нашей дошкольной образовательной организации совместными усилиями педагогов и родителей воспитанников организован Уголок Боевой Славы «Память поколений». Уголок Боевой Славы состоит из 3-х фоторазделов: «Герои великой Отечественной войны 1941-1945гг.» (с фотографиями участников боевых действий - родственников детей и сотрудников учреждения), «Воины Советской Армии 1950-1980гг.» (с фотографиями родственников детей и сотрудников, проходивших воинскую службу в различных родах войск и в разное время, в т.ч. воинов – интернационалистов в Афганистане), «Герои Донецкой Народной Республики» (фотографии защитников Донецкой Народной Республики). Также в Уголке Боевой славы организуются сменные выставки рисунков и поделок на военные темы ко Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню Республики, Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. В мини-музеях, организованных в группах дошкольной образовательной организации, размещены созданные педагогами, детьми и родителями фотоальбомы «Защитники Отечества», «Наша армия родная», фотовыставки, выставки рисунков и поделок на военные темы, книги мини-рассказов «Я горжусь своими предками!», шевроны, нашивки, элементы военной формы.

Не менее важной в нравственно-патриотическом воспитании детей является тесная взаимосвязь с родителями. Привлечение родителей к про-

блемам гражданско-патриотического воспитания и развития детей способствовало установлению благоприятного микроклимата в отношениях между педагогами, детьми и родителями и создало благоприятные условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Анализируя положительную динамику результатов нашего опыта работы по организации мини-музеев, мы пришли к выводу: использование средств музейной педагогики позволяет вести разноплановую работу с детьми, применять различные методики, использовать материалы для всех видов занятий.

Список использованных источников:

1.Байдина, Е.А. Мини – музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. / Е.А.Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С.25-34.

2.Музейная педагогика. Из опыта методической работы / Под ред. А.И.Морозовой, О.В.Мельниковой. - Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 416с.

3. Рыжова, Н.А. Мини – музей в детском саду / Н.А.Рыжова, Л.В.Логинова, А.И.Данюкова. - Москва: Линка – Пресс, 2010. – 96с.

4.Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т.Чумалова // Дошкольное воспитание.- 2007. - № 10.- С.10-12.

Основное общее и среднее общее образование

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И ДУХОВНО- НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Гайфулин Руслан Ринатович

учитель информатики, технологии и ОБЖ
ГБОУ СОШ с. Надеждино, м.р. Кошкинский

Вопросы **здоровьесберегающего и духовно-нравственного** воспитания человека волновали наше общество всегда, а также во все времена. В наше время все чаще встречается жестокость и насилие, особенно когда наша страна переживает духовный кризис, проблема **здоровьесберегающего и духовно-нравственного** воспитания становится все более востребованной. **Здоровьесберегающее** воспитание нынешнего подрастающего поколения всегда являлось и является одной из важнейших задач современной школы, ведь не зря детство и юность и есть, та самая благодатная пора для формирования **здоровьесберегающего и духовно-нравственного** воспитания учащихся.

В данном докладе представлю Вам метод формирования **здоровьесберегающего и духовно-нравственного** воспитания учащихся с использованием военно – патриотического воспитания.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы характеризуется как ниже среднего уровня гражданского образования и патриотического воспитания у учащихся.

Цель гражданско-патриотического воспитания — патриотизма, как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, а также **здоровьесберегающего воспитания.**

Я считаю, что именно эти качества личности утрачиваются в нашем современном обществе, а само понятие слова «патриотизм» становится каким-то безразличным для понимания сегодняшними школьниками.

В связи с этим педагогический коллектив школы широко использует в учебном и во внеурочном процессе здоровьесберегающие образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, учащегося, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Огромная роль в воспитании у учащихся чувства гражданственности и патриотизма принадлежит школе. Формирование таких качеств происходит как на уроке, так и на внеклассной деятельности. В нашей школе есть определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. За время моей работы в школе, определился круг мероприятий, в котором учащиеся принимают активное участие: военно-патриотическая игра «Зарница», «День пожилого человека», проведение спортивно-массовых мероприятий, «Веселые старты», смотр строя и песни, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Каждый год в день проведения Дня Победы проходит шествие «Бессмертного полка», в котором принимают активное участие учащиеся школы, педагоги и местные жители поселения. Проходит митинг и концерт, посвященный Дню Победы.

Наша школа, ГБОУ СОШ с. Надеждино, ведет активное сотрудничество с родителями учащихся – создан родительский комитет, привлекаются родители для участия в спортивной жизни школы, проводятся совместные праздники, участие родителей во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

В нашей школе традиционным правилом стало проведение в феврале мероприятий посвященных Дню защитников Отечества. Ежегодно проводятся спортивные соревнования по волейболу среди учащихся школы и педагогов, настольному теннису, пулевой стрельбе, смотр строя и песни, мероприятия, которые призваны формировать эмоционально-волевые качества учащегося, повышать уровень физической

подготовки учащихся, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного и культурного наследия.

По завершению проведения запланированных мероприятий военно-патриотического направления в школе, предполагается развить систему здоровьесберегающего воспитания у учащихся школы, которые позволят преодолеть негативную тенденцию в обществе – снижение здоровья и духовное опустошение учащихся. Мероприятия школы позволят сформировать у учеников ценностные ориентации к своему здоровью, придать новый импульс духовному оздоровлению, формированию гражданской ответственности. Усилится интерес к спорту и другим видам здорового образа жизни. Также сформируется отряд единомышленников среди педагогов и обучающихся школы. Все это положительно отразится на обучении и воспитании.

Так же считаю, что залог эффективности военно-патриотических мероприятий с позиций здоровьесбережения – создание ситуации успеха для каждого ученика. Поэтому во время мероприятия всегда стремлюсь создать доброжелательную атмосферу взаимодействия, поддержки и успешности, избегать стрессовых и напряженных ситуаций.

Особенности здоровьесберегающих технологий состоят в их рациональности, совместной организации деятельности педагога и обучающихся, без которых невозможно достичь эффективности обучения. Это дает возможность нам - педагогам решать проблемы обучения успешнее, а учащимся облегчает напряженность учебного процесса. Тем самым создается такая образовательная среда, которая обеспечивает снятие многих отрицательных факторов. Поэтому в своей педагогической деятельности планирую более тщательно изучить другие технологии, которые способствуют сохранению как физического, так и духовного здоровья учащихся и активно применять их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО И ИСКУССТВО

Гатина Светлана Вячеславовна

педагог дополнительного образования

МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Введение

В современных условиях реализации ФГОС, как и всегда, необычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии

личности. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В последние годы ситуация стала изменяться к лучшему: государство пытается провести общую идеологию, которая была бы базовой в этой сфере; проходит мощная поддержка идеи патриотизма в СМИ. На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных обучающихся. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания обучающихся к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Новизна работы заключается в создании системы гражданско-патриотического воспитания, способствующей повышению уровня сформированности личности, как патриота и гражданина, обладающего чувством гордости и гражданского достоинства, чувством любви к своей Родине и готовностью к ее защите.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных обучающихся.

Цель данной работы – развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности через творчество и искусство.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- формирование навыков творчества на основе положительной мотивации на достижение цели через участия в конкурсах разного уровня.

В своей работе по патриотическому воспитанию ожидают следующие результаты:

- повышение уровня развития ребёнка, его творческой мотивации и активной жизненной позиции;
- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;
- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.

Основная часть.

Патриотическое воспитание в объединении «Мир красок»

Составляя программу «Мир красок», включила в содержание такие темы как, «Экологические картины», «День пожилых людей», «День мамы», «День космонавтики», «Правнуки рисуют Победу», «Мы не забудем великие года», «Первомай». Я работаю педагогом дополнительного образования по ИЗО с дошкольниками и младшими школьниками. Считаю, что через творчество и искусство можно привить патриотическое воспитание у обучающихся.

Педагог, в первую очередь должен сам быть патриотом своей школы, города, страны. Не на словах, а на деле показывать свою активную жизненную позицию, быть примером для своих учеников. Как руководитель объединения «Мир красок» на базе детского сада «Березка» №4 и МБУДО ЦДТ большое внимание уделяю духовно- нравственному и патриотическому воспитанию своих учеников.

Как во время занятий, так и во внеурочное время стараюсь воспитывать в них порядочность, ответственность, отзывчивость, воспитываю интерес к истории своей семьи, школы, города, страны через мероприятия и участия в конкурсах разного уровня.

План мероприятий и бесед.

Тема	
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом
2.	Герои Отечества. Урок мужества.
3.	Международный день пожилых людей
4.	Всемирный день защиты животных
5.	Международный день толерантности
6.	Всемирный день ребёнка
7.	День матери.
8.	День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в Битве под Москвой (1941).
9.	День конституции РФ
10.	День защитника Отечества. Беседа.

11.	«Всемирный день защиты морских млекопитающих»
12.	День воинской славы России (день снятия блокады города Ленинграда)
13.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г
14.	«Синичкин день»
15.	Международный день родного языка
16.	Всемирный день авиации и космонавтики
17.	Международный день земли
18.	Митинг, посвященный Дню Победы. Правнуки рисуют Победу.
19.	День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря.
20.	Международный день семьи

Работа по патриотическому воспитанию в объединениях идёт по нескольким направлениям. **Гражданско-патриотическое направление** - основано на любви к Родине и народу, национальном самосознании, внимательному отношению к близким, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству.

С обучающимися участвуем во всех гражданско-патриотических акциях, проводимых в нашем поселке и республике. Самая актуальная акция в наше время - «Письмо солдату». Мы нарисовали и оформили открытки, а затем каждый написал свое письмо солдату. Предлагаю пройти по куар коду и посмотреть мастер-класс.



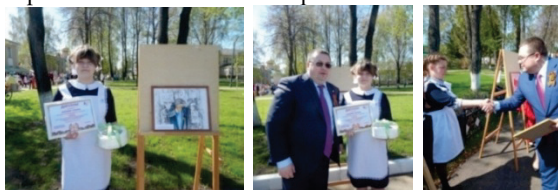
Ежегодно участвуем в акции «Вечный огонь в наших сердцах», «Свеча памяти». Рисуем рисунки и ходим к вечному огню.



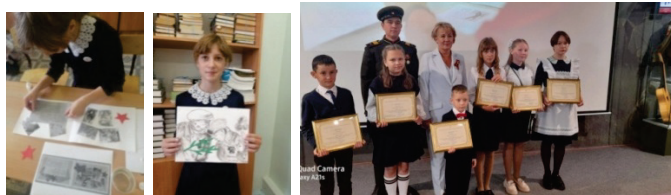
22 июня День памяти и скорби по всем погибшим в годы Великой Отечественной войны. В этот день мы можем лишь вспомнить всех тех, кто погиб, защищая Родину, кто был замучен фашистами, кто погиб от голода и холода. Ежегодно принимаем участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» под девизом: «Не гаснет памяти свеча». Участвовали во Всероссийской дистанционной акции «Имена Победы - имена России 2020» (организаторы: компания «Дети Декабря», компания «Телестудия №1», АНО Центр культурных проектов «Развитие»).



Участвуем в конкурсах рисунка, посвященные ВОВ, Дню защитника отечества. Ежегодно в нашем поселке проходит конкурс рисунка «Правнуки рисуют победу», награждение проходит на площади у вечного огня 9 мая. Мои воспитанники неоднократно занимали призовые места в этом конкурсе.



Обучающиеся объединения "Мир красок" принимали участие в конкурсе рисунков, посвященный миротворческим, гуманитарным и волонтерским миссиям России во всем мире и на Донбассе в частности. Конкурс организован Алексеевское МО Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ». Так же, в рамках реализации федерального партийного проекта «Историческая память» партий «Единая Россия» в 2022 г. проводился конкурс «Открытка ветерану», в котором обучающаяся объединения «Мир красок» заняла 1 место.



С партией «Единая Россия» мы постоянно сотрудничаем, участвуем во всех мероприятиях. 1 декабря Всероссийская политическая партия «Единая Россия» отмечает день рождения – день основания, к этой дате

проводится ежегодный районный конкурс «Забавный медведь» в рамках регионального партийного проекта «Дни Единой России» и празднования Дня рождения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ».



Участвуем и занимаем места в других конкурсах:

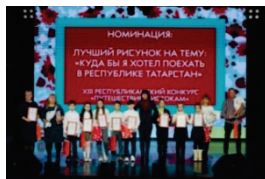
- Всероссийский творческий конкурс «Голубь мира» посвященный 75-ию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. – 2 место
- Региональный всероссийский конкурс «Расцвела салютами Победа»- 1 место
- Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»

Ежегодно к празднику День защитника Отечества в объединениях проходят беседы, дети рассказывают о том, кто у них из близких родственников служит в армии и стоит на защите нашей Родины. Изготавливаем поздравительные открытки, пишем поздравления.

Открытки изготавливаем на День пожилых людей, для дедушек и бабушек, для мам на День мам. Проводятся уроки-беседы на тему «Милосердие и созидание», обучающиеся принимали участие в благотворительной акции «Белый цветок».

Следующее направление, тоже играет важную роль в патриотическом воспитании это – **историко-краеведческое и экскурсионное направление.**

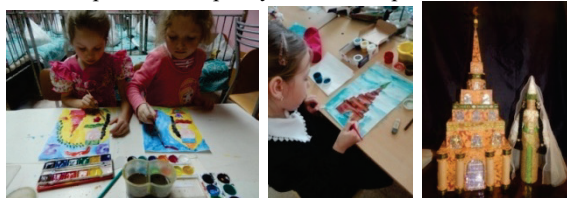
На занятиях постоянно проводим тематические беседы о нашем поселке, о республике в которой мы живем, о России. Большое внимание уделяется праздникам, обычаям, ремеслам и традициям. В этом году мы приняли участие в XIII Республиканском конкурсе «Путешествие к истокам. Мы выбрали номинацию «Куда бы я хотел поехать в республике Татарстан». На одном из занятий я рассказала детям о ежегодном Фестивале Средневекового боя, который проходит в древнем городе Болгар. Я сама была свидетелем этого представления и поделилась впечатлениями и фотографиями. Выяснилось, что никто из обучающихся не был на этом фестивале. Выбор темы рисунка на конкурс пришел сам собой, и по итогам конкурса мы поехали на награждение. Дети получили столько впечатлений, а еще стимул узнавать больше информации о республике и участвовать в конкурсах такого направления.



В нашей республике каждый год проводится фестиваль «Без берге», в котором есть номинация выставка - Сувениры России. В этом фестивале наше объединение «Мир красок» участвует уже 4 года. Расписываем доски, изучаем разные росписи.

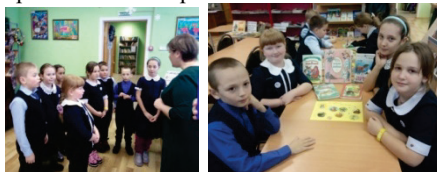


Изучаем историю нашей республики, изображаем памятники.



Так же посещаем музеи, ходим в библиотеку на тематические беседы, принимаем участие в многочисленных конкурсах разного уровня.

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. В нашем центре постоянно организуются встречи с отделом исследовательской и культурно-образовательной работы Музея родного края им. В.И.Абрамова, проводятся беседы об истории военных наград, о подвигах, отваге и мужестве людей, о героях военного времени нашего поселка.



Все это дает раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к родному краю», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Параллельно с воспитанием

патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданской ответственности, заботу о благополучии своей страны и сохранение человеческой цивилизации.

Заключение

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание обучающихся должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в моей воспитательной работе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список используемой литературы

1. Бондарев А. Личное отношение к Родине // Искусство в школе. – 2018. – № 2
2. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: Монография. – М.: МГПУ, 2015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://минобрнауки.рф>.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.

Интернет-ресурсы.

1. <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErRx2dE4q0ws.pdf>
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/04/17/znachenie-i-aktualnost-grazhdansko-patrioticheskogo>
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/pamyatnye-daty-istorii/kalendar-obrazovatelnykh-sobytiy-na-2017-2018-uchebnyj-god.html>

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ НКО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Гурченко Наталья Ивановна

директор, учитель истории и обществознания
КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района

Гражданско-патриотическое воспитание — это не громкие слова и не формальность – это реальная необходимость в условиях работы школы-интерната. По данным многих исследований, дети, столкнувшиеся с жестокостью взрослых, практически не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. У них нет чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

Не секрет, что дети, поступающие в школы-интернаты, детские дома как правило, имеют опыт бродяжничества, асоциального поведения, имеют искажённую систему нравственных ценностей, склонны к правонарушениям или уже совершившие противоправные действия. Наша школа-интернат не исключение. Контингент воспитанников очень сложный.

Наши дети особенно нуждаются в формировании патриотических чувств, патриотического сознания, культуры поведения.

В связи с этим мы считаем, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот в нашей школе должна быть приоритетной, осуществляться на всех возрастных ступенях, с привлечением специалистов и организаций разного уровня.

С 2014 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. Она была разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом Областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области».

Главной целью этой программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующей формированию гражданской компетенции воспитанников, необходимой для успешной социализации и реализации детей в обществе.

Исходя из этого, мы выделили в программе 3 основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-творческий.

Когнитивный компонент предполагает формирование широкого информационного поля воспитанников

Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование у детей оценочного отношения к полученным знаниям, то есть формирование собственных ценностей, мировоззрения и гражданской позиции.

Мы считаем, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью полученных знаний малоэффективна. Поэтому в основе нашей работы по программе лежит деятельностно-творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющихся у детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов.

Для повышения эффективности работы по развитию гражданской компетенции мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, района, области.

О сотрудничестве с некоммерческой организацией «Боевое братство» расскажет социальный педагог школы-интерната Зиничева Эльвира Валерьевна

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с автономной некоммерческой организацией - спортивный клуб военно-прикладных видов спорта «Боевое братство» Кировской области.

Основной целью совместной деятельности является создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания наших детей.

Наша школа принимает активное участие в реализации комплексных программ спортивного клуба «Боевое братство» по развитию системы военно-прикладных видов спорта; создаются условия для участия детей в мероприятиях военно-патриотического и спортивного воспитания, проводимых совместно со спортивным клубом.

Хотелось бы отметить, что изначально мы даже не предполагали, как много дополнительных воспитательных ресурсов в работе с нашими ребятами может дать нам сотрудничество со спортивным клубом «Боевое братство». На первых этапах нашей общей задачей была лишь организация начальной военной подготовки мальчишек.

На сегодняшний день сотрудники клуба помогают нам решить проблему занятости детей, принимают активное участие в физическом воспитании и пропаганде здорового образа жизни, в военно-патриотической работе с нашими воспитанниками.

Ветераны боевых действий воспитывают в ребятах самостоятельность и ответственность за свою жизнь, а также уважение к законам нашего государства. Кодекс чести клуба не позволяет нашим мальчишкам применять свои знания и силу против других людей, а наоборот обязывает их защищать и помогать слабым, быть честными и верными своей семье, дому, друзьям и Родине.

Хочется отметить ряд совместных мероприятий со спортивным клубом «Боевое братство»

- Наши мальчишки участвуют в сборах военно-патриотических объединений образовательных организаций на базе Савальского политехнического техникума, где показывают лучшие результаты по физической подготовке, в соревнованиях по сборке разборке автомата Калашникова, в соревнованиях по скоростной стрельбе.

- Члены спортивного клуба организуют на территории нашей школы игру «Лазертаг», в которой с удовольствием принимают участие и взрослые, и дети.

- Ежегодно в нашей школе проходит смотр строя и песни, под руководством зам. руководителя Кировского областного отделения «Боевое братство» Чипилёва Сергея Алексеевича. Сергей Алексеевич, сам будучи военным, отрабатывает с детьми правильность выполнения строевых команд, качество прохождения в строю, сдачу рапорта.

- Ежегодно 15 февраля- в День вывода войск из Афганистана мы проводим уроки мужества, на которые приглашаем ветеранов боевых действий, родителей, чьи дети воевали и погибли в Афганистане, Чечне. Встречи с живыми свидетелями тех страшных событий оставляют в сердцах и сознании детей неизгладимое впечатление.

- По приглашению Гамаюнова Василия, руководителя Малмыжского отделения «Боевое братство» дети и взрослые нашей школы участвуют в митингах в с. Калинино Малмыжского района, посвященных выводу войск из Афганистана. Дети общаются с ветеранами боевых действий, возлагают цветы к мемориалу «Воинам-афганцам»

- На межрегиональном слете военно-спортивных клубов, посвященный 15 летнему юбилею со дня образования Кировского областного отделения «Боевое братство», наши воспитанники показали отличные результаты: Сборка-разборка АКМ 1 место, бег в форме на 1000 м 1 место

- Сотрудниками «Боевое братство» постоянно проводятся соревнования по стрельбе из пневматического оружия, военно-прикладным видам спорта (по итогам соревнований 8 воспитанников и 5 взрослых выполнили нормативы 3 спортивного разряда).

- Ведется совместная работа по оказанию помощи и поддержке ветеранам, работникам тыла, нуждающимся людям, инвалидам, больным. Воспитанники оказывают адресную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда по благоустройству дворов, домов, уборке квартир.

- В рамках акции «Сады Победы» на территории школы, а также прилегающей к школе городской территории высаживаем саженцы яблонь, смородины, вишни, каштанов.

- Ежегодно школа принимает участие в акции «Свеча памяти», в велозабеге, посвященные 22 июня- Дню памяти и скорби. Дети выра-

жают благодарность тем, кто подарил нам жизнь, тем самым говоря: «Мы помним, мы гордимся»

- Ежедневно, в городском парке Победы, наши воспитанники убирают территорию мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Подбирают мусор, сметают листву, чистят снег.

- В преддверии 9 мая, 2 августа- День ВДВ - для совета ветеранов боевых действий, дети вместе с сотрудниками клуба «Боевое братство» выступают с праздничным концертом, а вокально – инструментальный ансамбль нашей школы дает концерт живой музыки для жителей города.

В результате совместной работы с «Боевым братством» наши ребята приобретают начальную военную, огневую и тактико-специальную подготовку, позволяющую им уверенно чувствовать себя и достойно служить в рядах российской армии.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что сотрудничество с «Боевым Братством» стало большим подспорьем в решении задач гражданского воспитания наших детей. В нашем педагогическом коллективе работают одни женщины и мужского воспитания, прежде всего мальчишкам, конечно, не хватает. Мы очень рады, что сотрудники клуба, участники военных действий и обладатели многочисленных боевых наград, стали непререкаемым авторитетом и, самое главное, примером для подражания для наших ребят.

Наши дети нравственно меняются к лучшему. Снижается число воспитанников, стоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Всё больше детей, в том числе и девушек, поступают в учебные заведения МЧС, военные училища. Многие дети, после срочной службы в рядах Российской армии, остаются служить по контракту.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины процесс длительный, но слаженная, совместная работа с некоммерческой организацией «Боевое братство» позволяет уже сейчас говорить о главном результате- большинство наших выпускников устраиваются на работу, налаживают свою жизнь, создают семьи, а не повторяют путь своих родителей.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Захарова Елена Андреевна
учитель музыки
МБОУ СОШ № 8, г. Ноябрьск

Патриотическое воспитание – одна из ведущих задач современного образования.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в законодательных документах РФ.

Закон РФ «Об образовании» в качестве первостепенных принципов обучения и воспитания подрастающего поколения определяет: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности, единство культурного и образовательного процесса.

В рамках патриотического воспитания решаются следующие задачи:

- обогащение представлений о Родине – России; воспитание чувства гордости за ее достижения;
- воспитание уважения к разным национальностям и их обычаям;
- расширение знаний об истории страны и родного края;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства причастности к ней;
- формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Очень часто ребенок не может соотнести сухие факты истории, о которых сообщается ему в общеобразовательном учреждении, со своими внутренними потребностями, потребностями в личном подвиге, в сознании своей личности и своей роли в развитии государства.

В нынешних непростых условиях, потери нравственных и культурных основ в воспитании обучающегося именно обращение к искусству может вызвать в ребенке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина, как человека, формирует нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека.

Важной гранью воспитания и развития личности на уроках музыки и изобразительного искусства является воспитание патриотизма через эмоционально-чувственное воспитание обучающихся. Чувства и переживания, которые вызывают произведения музыкального и изобразительного искусства, отношение к ним ребенка являются основой приобретения таких качеств как: благородство, порядочность, уважение к старшим. Они раскрывают способность личности к любви – к матери, к Матери – Родине, к родному Отечеству, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности.

Это залог дальнейшего развития интереса к внутреннему миру человека, способности сопереживания и внимательного отношения к окружающим людям.

Патриотическое воспитание на уроках музыки, в системе дополнительного образования осуществляется через:

- постижение основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, и духовной музыки, произведений композиторов-классиков;
- введение ребенка в мир музыки посредством интонаций, образов русской музыкальной культуры “от родного порога”;

- знакомство с народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями;
- знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;
- изучение основных жанров фольклорных сочинений;
- знакомство с культурой народов России, их традициями, обычаями, музыкой.
- изучение народных промыслов.

Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания. Для этого он сам должен быть творческой личностью. Если уроки, которые создает учитель, действительно являются результатом его творчества, если его действительно влечет творческое общение с учениками, если он чувствует, что так он может проявить себя как педагог и художник, то дети ему поверят и будут всегда готовы к сотворчеству.

Только собственным примером, “горением души”, проявляя уважение к людям и к родной земле, взаимопонимание и уважение к воспитаннику, можно приобщить ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Особое внимание уделяется знакомству с историей, культурой народов России. Начиная с первого класса, в детях закладываются основы патриотизма, нравственности и доброты.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет знакомство с историей Отечества, его историческим наследием. Великие события в истории, славные деяния предков всегда были в числе важных социализирующих факторов. Дети разучивают исторические, военные песни, слушают легенды, былины и предания о славных сынах и героях Отечества, знакомятся с крупными музыкальными произведениями композиторов-классиков, отражающих различные исторические события родного Отечества. Огромное удовольствие получают дети от просмотра фрагментов из отечественных кинофильмов о войне, о становлении Российского Флота, о подвигах героев, о жизни народа в прошлом, которые, к сожалению, не так часто можно увидеть на экранах телевидения.

Богатство и красота родной природы, запечатленные в произведениях искусства, - прекрасное средство воспитания детской души. Уроки музыкально-художественного творчества направлены на творческое саморазвитие детей, независимо от уровня их художественной подготовки и способностей. Это попытка установить живую связь между стихами, музыкой, иллюстрациями, картинами художников и душой ребенка без навязывания ему взрослых мыслей.

Формы гражданско-патриотического воспитания школьников через внеклассную и внеурочную деятельность: беседы, классные и ин-

формационные часы, читательские конференции; тематические утренники, проведение совместных праздников с родителями; торжественные линейки, уроки Мужества, экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания; просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества; ролевые игры, проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, знаменитыми земляками; социальные акции, операции; работа с детскими общественными организациями.

Патриотическое воспитание на уроках музыки несет в себе важные предпосылки для формирования духовной культуры школьников.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старова Елена Юрьевна

учитель-логопед

МБОУ СОШ № 1 им. Б.А. Прозорова г. Никольска Пензенской области

Тема повышения мотивационной готовности школьников к обучению не теряет со временем своей актуальности и является постоянным предметом пристального внимания школьных учителей-логопедов. Если на первом этапе обучения дети охотно посещают занятия, то в дальнейшем у некоторых наблюдается заметное снижение интереса. Даже появляются учащиеся, которые открыто могут выражать недовольство и использовать все возможности для пропуска занятий.

Объяснение такому положению дел довольно простое. На первом этапе коррекционной работы чаще используются игровые приемы, дети занимаются с удовольствием. А главное – успешность и неуспешность учеников на занятиях не столь очевидна. На следующих этапах коррекционной работы проводится большая работа по устранению недостатков письменной речи – следовательно, сложность материала возрастает. На логопедических занятиях учитель – логопед не сравнивает результаты учебной деятельности, но дети сами оценивают свои успехи. Многие из них переживают, что у них что-то не получается особенно долго. У таких детей падает интерес к занятиям, они начинают считать, что это им не по силам. И если ребенок тревожный, робкий, неуверенный в себе, тем сильнее это может проявиться.

Первостепенная задача учителя - логопеда – всеми силами помочь ребенку поверить в свои возможности. Меня всегда волновал этот вопрос, как помочь таким детям и поддержать их? Как не потерять интерес к занятиям? Так у меня появился новый подход к занятиям. Критерием оценки стал не результат, показанный ребенком, а оценка стараний на пути достижения этого результата. Такой подход позволил всем ученикам, независимо от их возможностей и логопедических диагно-

зов, чувствовать себя успешными. В течение учебного года я провожу конкурс под названием «Терпение и труд все перетрут».

На групповых занятиях мои ученики за свои старания и ответы получают именные призы: флажки, звездочки, картинки. Все они складываются в общую коробку - копилку. Ученики имеют возможность видеть, как она наполняется. В конце четверти подводятся итоги: кто как постарался. Конечно, проигравших здесь быть не должно. Поэтому, я оцениваю старание, малейшие успехи самых «сложных» учеников. Категорически запрещается высмеивать ошибки, промахи и неверные ответы учащихся самими учениками. Если в процессе работы ребенок проявил недисциплинированность и неуважительно относился к своим товарищам, он может быть оштрафован изъятием именного приза из копилки. На занятиях поощряется коллективное обсуждение вопроса, вызвавшего затруднение. Победителем конкурса считается учащийся, набравший наибольшее количество именных призов в своей группе. В конце года он поощряется грамотой, все дети, участвующие в конкурсе, получают подарки.

Для любого педагога очень важно найти «ключик» к каждому ученику, помочь ему раскрыться. Я хвалю ребенка только при условии действительно совершенных им усилий и стараний. При каждом удобном случае не забываю подбадривать ученика. При подготовке к занятиям тщательно осуществляю подбор материала, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося и зоны ближайшего развития каждого. Даю понять детям, что путь к знаниям долгий, но все их усилия не напрасны, нужно верить, что они постепенно достигнут своей цели. Главное – научиться преодолевать трудности, познавать новое, проявлять любознательность и настойчивость. Атмосфера, в которой проходят занятия, должна быть творческой, доброжелательной.

«Я рада, что ты правильно произнес этот звук в рассказе», «Я знала, что у тебя получится», «Посмотри, как ты продвинулся вперед», «Я рада, что ты так хорошо написал диктант» - такие позитивные высказывания очень помогают детям. Если же указываю на ошибки, то объясняю, как ее можно исправить. С целью повышения мотивационной готовности школьников к логопедическим занятиям использую различные методы, способы, приемы. В каждое занятие стараюсь вносить элемент новизны, активно использую игровые приемы даже у третьеклассников.

Результаты такого конкурса меня очень обрадовали: все учащиеся стали осознанно, а главное с большой охотой посещать логопедические занятия, заметно повысилась их уверенность в себе, сформировались навыки самоконтроля, активно пополнился словарный запас, сформировалось чувство коллективизма.

Конечно, в данной работе нельзя обойтись без помощи родителей. С ними были проведены беседы и консультации по поводу речевых проблем детей. Даны подробные рекомендации и объяснения. На про-

тяжении всего учебного года фиксировались успехи и проблемы детей. И, хочу отметить, что многие родители стали моими незаменимыми помощниками в течение всего года.

Считаю, что проведение данного конкурса очень помогло моим учащимся поверить в себя, и рекомендую его тем коллегам, кто сталкивается с проблемой мотивации учащихся к логопедическим занятиям.

Литература

1. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008.
 2. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 2004.
 3. Мотивация и мотивы. /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. - 512 с.
 4. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Мотивация учения // Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2001.
-

Полный список участников конференции

1. Аджиева Рауза Даировна, МБОУ НШ "Прогимназия", ХАНТЫ-МАНСКИЙ-ЮГРА АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ, Сургут.
2. Антипова Вера Алексеевна, воспитатель, МБДОУ детский сад "Родничок", р.п. Солнечный Солнечного муниципального района Хабаровского края.
3. Антоненко Виталина Валерьевна, учитель иностранных языков, г. Нижневартовск.
4. Березовская Татьяна Ивановна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 140", город Барнаул.
5. Бреднева Юлия Петровна, воспитатель, МБДОУ № 56 г. Апатиты.
6. Булавкина Елена Владимировна, учитель, ГБОУ СО "ЕШИ № 6", г. Екатеринбург.
7. Викульева Яна Андреевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 6, г. Архангельск.
8. Волкова Ольга Викторовна, учитель изобразительного искусства, ЧОУ "Православная школа во имя Святой Троицы", г. Ангарск.
9. Гайфулин Руслан Ринатович, учитель информатики, технологии и ОБЖ, ГБОУ СОШ с. Надеждино, м.р. Кошкинский.
10. Гатина Светлана Вячеславовна, педагог дополнительного образования, МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
11. Главатских Виктория Сергеевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Компас», г. Пермь.
12. Гордеева Ольга Михайловна, воспитатель, МБДОУ № 13, Челябинская область, г. Миасс.
13. Горнова Татьяна Борисовна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный», Сысерть.
14. Гурченко Наталья Ивановна, директор, учитель истории и обществознания, КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района.
15. Довмат Оксана Сергеевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад № 14, г. Гай.
16. Дорогань Марина Анатольевна, методист, МБУ ДО ДДТ "Детское время", г. Ростов-на-Дону.
17. Дудина Татьяна Сергеевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 87, г. Курск.
18. Дюмина Лариса Николаевна, воспитатель, МБДОУ № 81, г. Белгород.

19. Елисеева Елена Сергеевна, воспитатель, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 392.

20. Жаворонкова Алина Михайловна, педагог дополнительного образования, МОУ Авсюнинская СОШ (отделение дополнительного образования) п. Авсюнино.

21. Жданова Наталья Ивановна, воспитатель, МКОУ «Тимофеевская НОШ».

22. Захарова Виктория Юрьевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 328, г. Самара.

23. Захарова Елена Андреевна, учитель музыки, МБОУ СОШ № 8, г. Ноябрьск.

24. Зацепина Светлана Александровна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 151".

25. Иргалина Алина Ильсуровна, учитель английского языка, МБОУ «СШ № 11», г. Нижневартовск.

26. Карпова Марина Васильевна, педагог дополнительного образования, МБУДО "Баргузинский дом детского творчества".

27. Карпова Юлия Владимировна, воспитатель, МАОУ «ВХТЛ».

28. Кирилова Юлия Сергеевна, воспитатель, МАДОУ № 17, г. Дивногорск.

29. Кисурина Елена Олеговна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 105", г. Воронеж.

30. Клабукова Марианна Витальевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 35 Пушкинского района.

31. Кленова Елена Владимировна, младший воспитатель, МБДОУ детский сад № 234, г. Ростов-на-Дону.

32. Коваленко Ирина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 20 "Белочка", город Инта, Республика Коми.

33. Кожушко Евгения Николаевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад «Бережок», г. Салехард, ЯНАО.

34. Комарова Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ д/с № 163 "Рябинка", г. Новосибирск.

35. Кошечарова Людмила Николаевна, воспитатель, МБОУ "СОШ № 6", дошкольные группы, г. Югорск.

36. Кравченко Диана Васильевна, педагог, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРЛОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 25».

37. Кудрявцева Людмила Петровна, воспитатель, МБДОУ Кизнерский детский сад № 7.

38. Кузнецова Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ детский сад № 13, г. Усть-Катав.

39. Курбанова Мухойё Мухтаровна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 2, г. Новосибирск.

40. Летучева Екатерина Евгеньевна, воспитатель, Смоленский областной образовательный комплекс Лицей-интернат "Феникс" структурное подразделение Дугинский детский сад.

41. Магомедова Вера Курбановна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Белочка».

42. Максименкова Анастасия Павловна, воспитатель, МКОУ Николаевская СОШ, подразделение детский сад.

43. Маликова Зарема Магомедгаджиевна, воспитатель, МБДОУ детский сад "Золотая рыбка", г. Салехард.

44. Манева Татьяна Ивановна, воспитатель, МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 153".

45. Матыскина Вера Алексеевна, воспитатель, МБДОУ № 4 "Мозаика", г. Пенза.

46. Медведева Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования, МАУДО «ЦРТДиЮ», детский клуб «Пионер», г. Оренбург.

47. Михайлова Татьяна Владимировна, воспитатель, ГБДОУ № 44, г. Санкт-Петербург, Фрунзенский район.

48. Надточий Вера Николаевна, учитель-логопед, МАДОУ МО г. Краснодар "Центр-детский сад № 86".

49. Науруз Елизавета Махмудовна, преподаватель, ГБПОУ ВО АЛЕКСАНДРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ.

50. Невмывака Светлана Анатольевна, старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 70 "Центр развития ребенка "Светлячок" г. Белгорода.

51. Норицына Татьяна Фёдоровна, воспитатель, МБДОУ Добрянский детский сад № 21.

52. Овчинникова Светлана Николаевна, воспитатель, МКДОУ детский сад № 10 "Теремок", г. Омутнинск.

53. Павлова Анастасия Сергеевна, воспитатель, МБДОУ № 24.

54. Павлова Светлана Николаевна, воспитатель, ГБОУ ПО "Порховская специальная (коррекционная) школа-интернат", Псковская область, г. Порхов.

55. Пашинина Анна Александровна, учитель, ГОБОУ "Оленегорская КШИ" г. Оленегорск, Мурманская область.

56. Пивоварова Марина Витальевна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, г. Ростова-Дону.

57. Пичул Виктория Ивановна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 27".

58. Подгорных Юлия Павловна, старший воспитатель, МАДОУ "ЦРР - детский сад № 13", Пермский край, г. Кунгур.

59. Пушкина Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования, МОУ ДО Первомайский дом детского творчества.

60. Сагдуллина Людмила Дмитриевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад № 3, г. Верхняя Пышма.

61. Седухина Нина Владимировна, старший воспитатель, МАДОУ "ЦРР - детский сад № 13", Пермский край, г. Кунгур.

62. Старова Елена Юрьевна, учитель-логопед, МБОУ СОШ № 1 им. Б.А. Прозорова г. Никольска Пензенской области.

63. Терехова Светлана Валентиновна, руководитель краеведческого кружка "Здесь я родился, здесь я живу", МДОУ детский сад "Тополь", г. Мышкин Ярославской области.

64. Тихонова Наталья Хузахановна, воспитатель, МБДОУ Добрянский детский сад № 21.

65. Томилова Наталия Вячеславовна, воспитатель, МАДОУ № 86 "Жемчужинка" ЦРР.

66. Фетисова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования, МБУ ДО ДДТ, г. Ростов-на-Дону.

67. Фролова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, МАОУ СОШ № 7 г. Ивделя.

68. Штода Инна Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ "ЯСЛИ-САД № 29 Г. ДОНЕЦКА".
