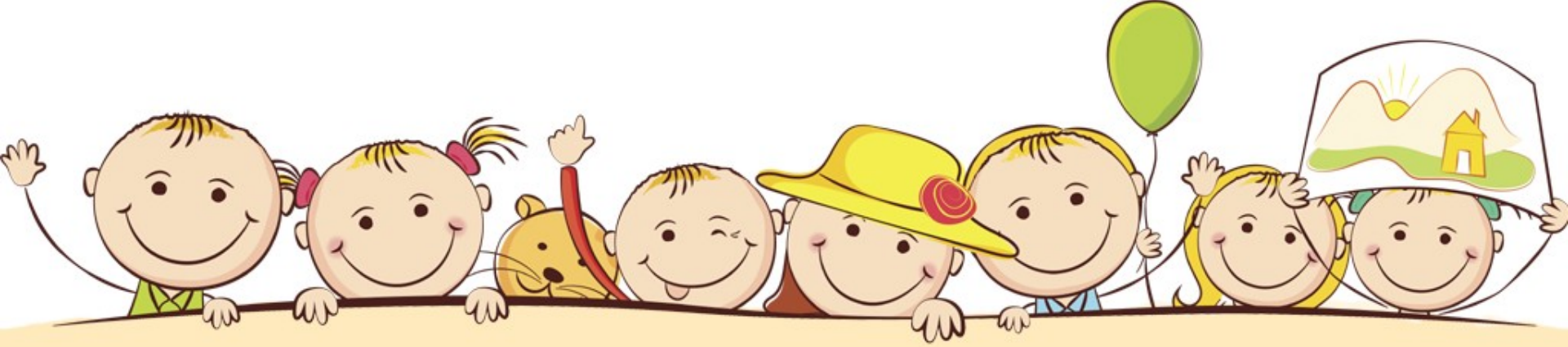


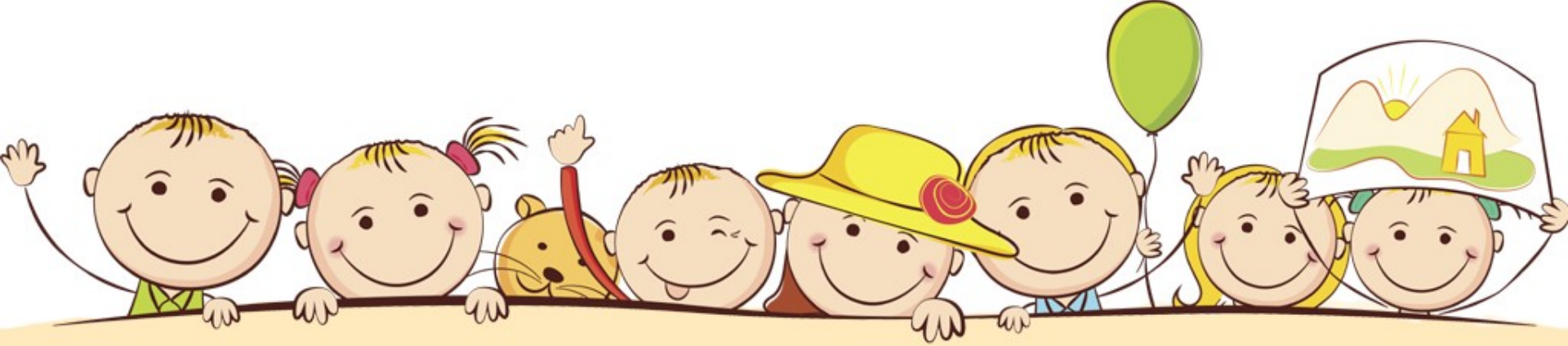
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Юбилейный»

Игровые технологии в деятельности воспитателя согласно ФГОС.

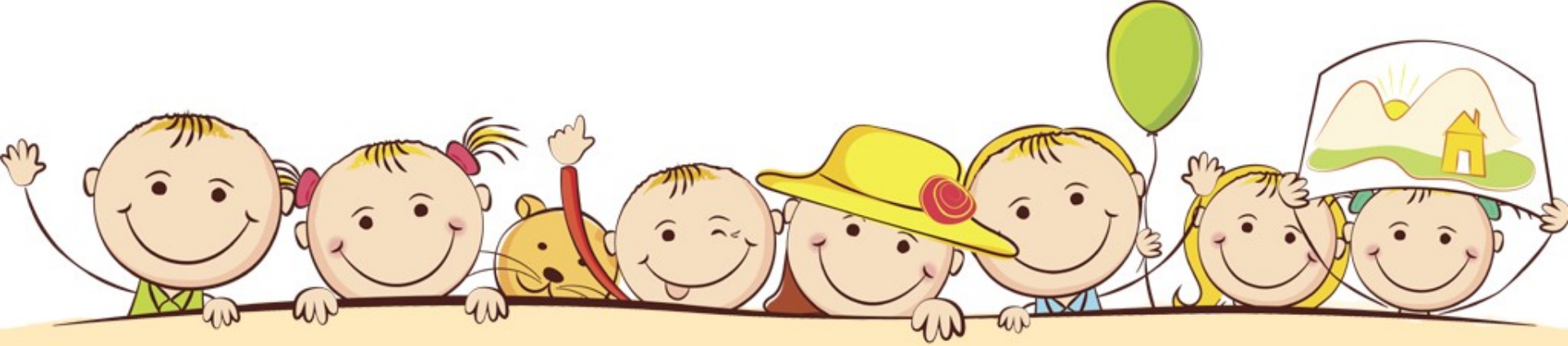
Воспитатель: Горнова Т.Б.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - **игра**, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.



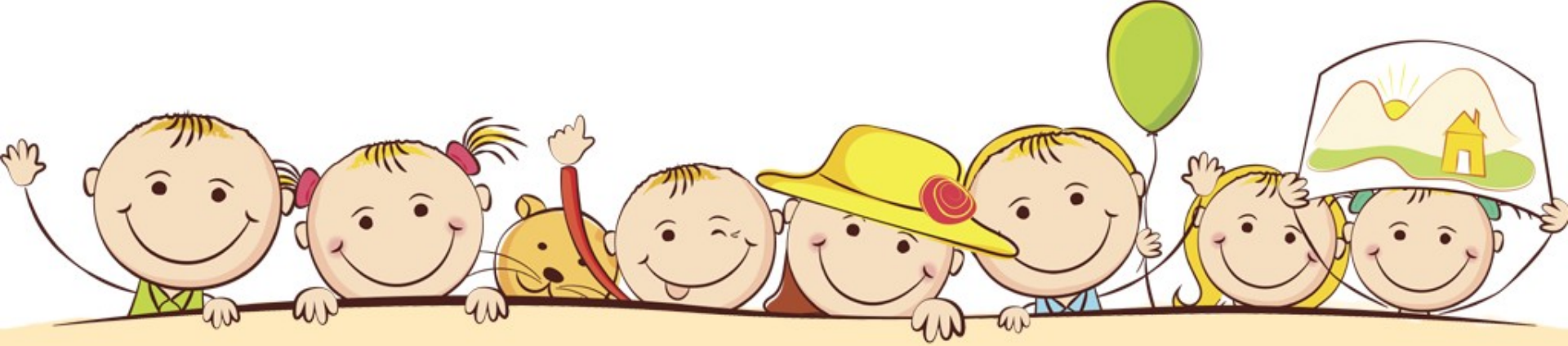
Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.



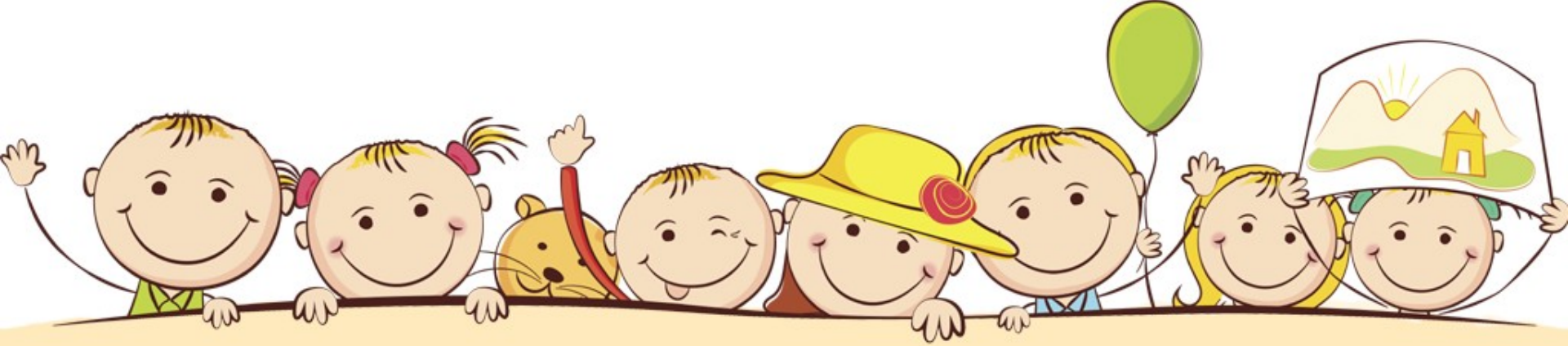
- **Цель игровой технологии-** не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам , а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Дидактические игры

Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.



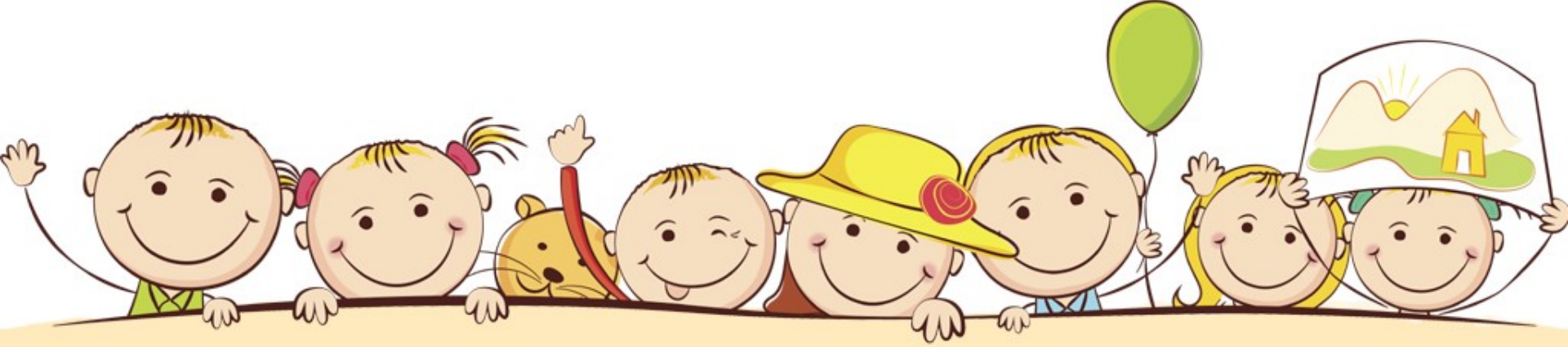
ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ
ИГРАЕМ И УЧИМСЯ



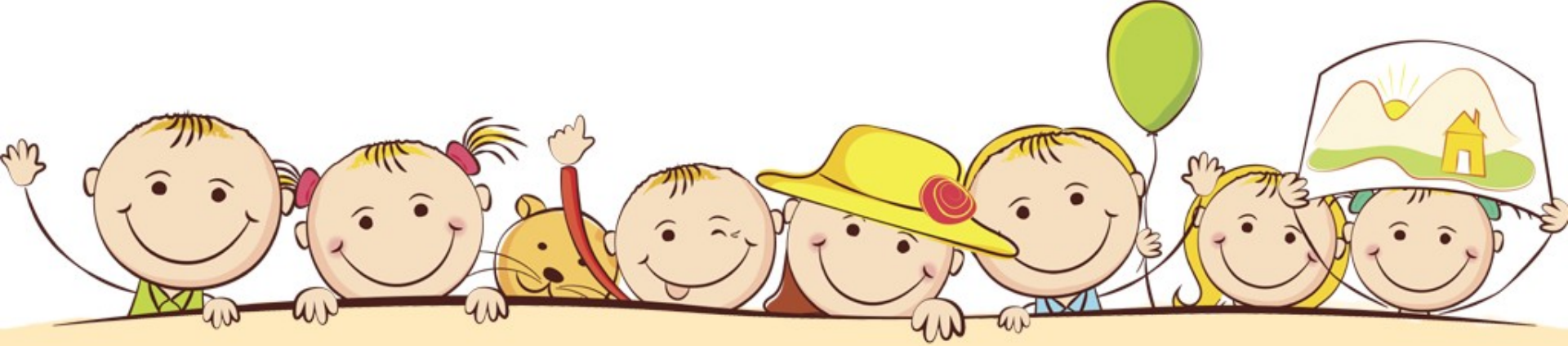
Подвижные игры

Цель: давать выход запасам энергии ребенка. Развитие координации движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.

Задачи: Развитие опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями. Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях. Развитие креативных возможностей и физических качеств. Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



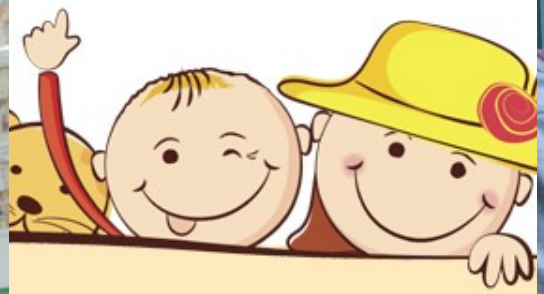
Театрализованная игра — исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Задачи театрализованных игр: Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.



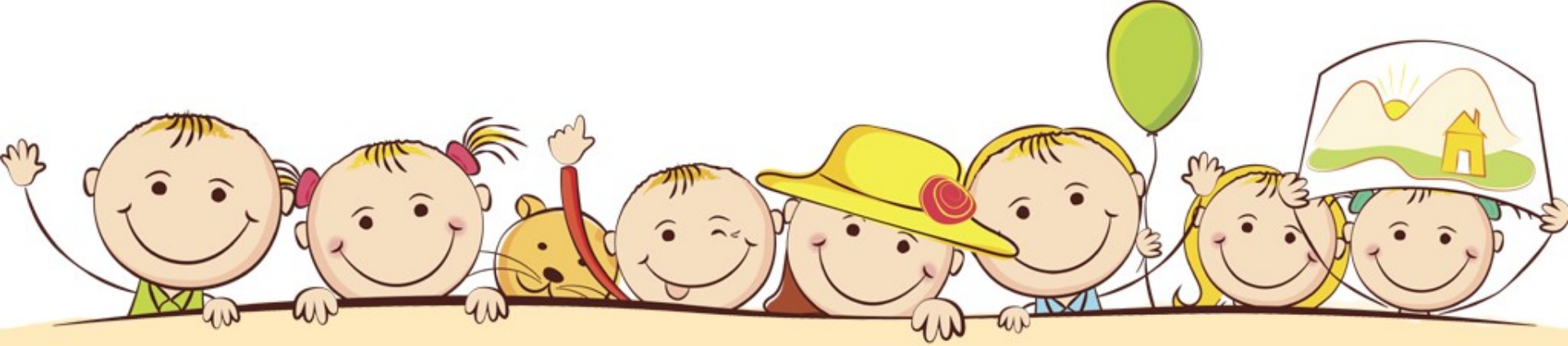
Игра экспериментирование

Цель: • Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию. • Развитие словаря • Ознакомление детей с явлениями и объектами окружающего мира; • Углубление представлений детей дошкольного возраста о живой и неживой природе.

Задачи: • Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей. • Сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.). • Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений • Использовать опыт практической деятельности с игровой деятельностью • Развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

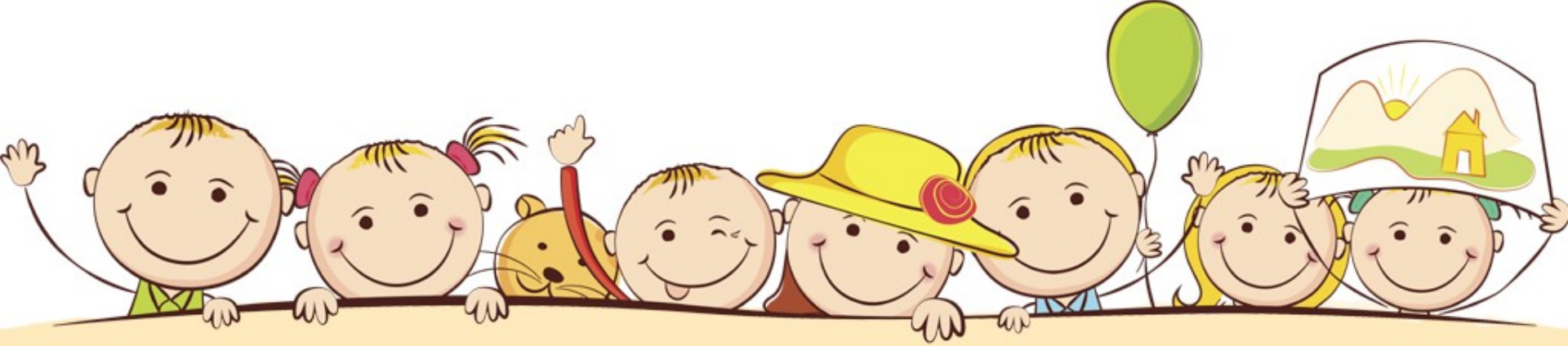


УГОЛОК ПР
ВРЕМЯ ГОДА
ЗИМА
ВЕСНА
ОСЕНЬ
ЛЕТО



Сюжетно-ролевая игра: Роль – образ, который ребенок принимает на себя добровольно или по договоренности с другими играющими. Выбор роли в игре – это выбор мотива поведения. Роли могут быть самыми разнообразными (С.А.Шмаков): Можно выделить основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми: 1) развитие игры как деятельности;2) использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.

0



Вставка рисунка

Спасибо за внимание!