

КОНСТРУКТ

комплексного занятия по развитию речи
организации совместной непосредственно образовательной деятельности
с детьми среднего возраста.

Группа «Божья коровка»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Горбенко Алена Викторовна.

Тема: "Путешествие в сказку".

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Цель: Формировать эмоциональное отношение к сказкам. Развивать внимание, память, мышление, мимику, умение слушать;

Задачи:

Образовательные: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, характеризующие героев сказки.

Закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях. Развивать монологическую речь, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать выразительность речи, силу голоса.

Развивающие: Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок. Развивать наглядно-образное мышление в процессе работы с моделями, представление об окружающем мире, согласовывать движение со словами, использовать в работе по развитию мелкой моторики приемы нетрадиционного рисования (рисование пальчиком по манной крупе).

Воспитательные: Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, умение действовать согласованно, любовь детей к художественной литературе.

Активизация словаря: Закрепляем знания существительных: герои, елка, ежик (иголки). Прилагательный: красный, желтый, синий, оранжевый, серый. Глагол: бегать, прыгать, играть.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное развитие, коммуникативное, творческое.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, игровой, практический.

Время проведения: 9:00 - 9:20 (20 мин)

Форма проведения: групповая.

Используемые методы и приёмы: Игрушка мягкая большая лиса, волшебный мешочек, волшебный колокольчик, бумажные бабочки и цветы для дыхательной гимнастики, картинки с изображением: волк, заяц, ёж, лиса, петух, собака, магнитная доска, карточки для моделирования, цветные карандаши.

Технологии: личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, загадывание загадок о животных; рисование по сказкам; совместная импровизация «Разговор лесных зверей»; показ кукольного театра «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; игры - драматизации

Ход деятельности:

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть (мотивационный момент).	-Ребята, доброе утро! -У нас сегодня необычное занятие, посмотрите, к нам в группу пришли гости, они хотят посмотреть, чему вы научились, давайте поздороваемся с ними. -Поздороваемся с друг с другом <i>Запустить по кругу жёлтые шарик</i>	(Дети стоят в группе на ковре) -Доброе утро Алёна Викторовна. -Доброе утро уважаемые гости! <i>Дети встают в круг выполняя движения по тексту.</i> -Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся Мы пожмём друг другу руку И тепло пойдёт по кругу <i>Дети друг другу передают жёлтые шарик и по команде «стоп» меняют направление передачи шаров.</i>	Дети настраиваются на дальнейшую совместную деятельность, готовы к сотрудничеству
Ориентационно-содержательный	-Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям. Скажите мне, вам нравятся сказки? -А вы их любите?	-Да! -Любим, очень!	(Проводится координационно-ритмическая игра для концентрации внимания детей). Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

Мотивационная деятельность	- Я тоже люблю сказки не только читать, но и слушать. А хотите сегодня попасть в сказку, а точнее отправиться в сказочное путешествие? -У меня есть волшебный колокольчик, и что бы нам попасть в сказку, нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова «Раз, два, три в сказку попади! <i>Звонить в колокольчик и поставить перед детьми светик-семицветик с огоньками.</i>	- Да, хотим отправиться в сказочное путешествие!	обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
Практическая работа	-Открывайте глазки, вот мы и в сказке! Цветик-семицветик не простой, а волшебный. Давайте откроем и посмотрим, что там. -Посмотрите какая красота вокруг, какие красивые огоньки. Попробуйте эти огоньки взять на ладошку. -Не получается их поймать, а может попробуем их сдуть -Получилось сдуть огонёчки? -Ой ребята, посмотрите, что это такое? <i>У цветка под листочками спрятан «волшебный мешочек»</i> -Да он и не простой, а волшебный. И в нём кажется что-то спрятано. Хотите угадать что в нём?	<i>Дети закрывают глазки ладошками и под звон колокольчика повторяют слова.</i> -Раз два, три в сказку попади. <i>Дети подходят к цветку и снимают крышку</i> <i>Дети пытаются поймать огоньки, сжимают, разжимают пальчики. (Выполняется пальчиковая гимнастика)</i> -Нет не получается. <i>Выполняется дыхательная гимнастика: глубокий вдох через нос, выдох через рот) повтор 3 раза.</i> -нет, они волшебные и всё время сами улетают. -мешочек, зелёного цвета, красивый, с рисунком. <i>Ответы детей</i>	Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным

	-Только угадывать мы с вами будем не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас, я каждому из вас дам пощупать мешочек, а вы мне скажите, что по вашему мнению в нём спрятано. -Интересные предложения, а мы сейчас проверим, кто из вас был прав. <i>Воспитатель достает из мешочка лису</i> -Кто это ребята? -Она прибежала к нам из сказки. Давайте с ней поздороваемся и присядем на стульчики. -Ребята, а как в сказке называют лису? -А давайте с вами наглядно опишем нашу гостью: -какая у лисы мордочка? -какая у лисы шёрстка? -какой у лисы хвост? -А вы знаете зачем лисе такой длинный хвост? -Скажите ребята, а по характеру в сказках лиса какая? -Ребята лисичка говорит, что плохо слышит вас. Давайте громко и чётко проговорим распевки. -СА-СА-СА с нами рыжая лиса, -СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу, -СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы, -СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе. -Молодцы ребятки, очень здорово получается.	<i>Дети щупают мешочек, высказывают свои предложения.</i> -Это лиса! <i>Дети здороваются с лисой.</i> -лисичка- сестричка, плутовка, хитрюга, лиса-патрикеевна и т.д. -хитрая, остренькая, ушки треугольные, красивая. -мягкая, рыжая, гладкая, пушистая и т.д. -Пушистый, длинный, с белым кончиком. -Что бы следы заметить, что бы никто не нашёл, волк, охотники. -Хитрая. -СА-СА-СА с нами рыжая лиса, -СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу, -СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы, -СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.	правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
--	--	--	--

	-Ну а сейчас расскажите, в каких сказках мы встречаемся с лисой? -Молодцы ребята. Но наша лисичка прибежала из другой сказки, где обидела зайчика и выгнала его из дома. Вам знакома эта сказка, назовите её? -Совершенно верно. А лисичка к нам пришла не с пустыми лапками, она принесла загадки и просит их отгадать. Но отгадку просит назвать необычно, а ласково. Ну что, играем с лисичкой? -Золотое горлышко утром будит солнышко -Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. -Серый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки ни одной. -На цепи сидит, дом сторожит. -Зимой беленький, летом серенький -Рыжая плутовка хитрая, да ловкая, в сарай попала, всех кур пересчитала. -Молодцы, лисичка очень рада, что вы так ловко и быстро справились с заданием. -Покажите, как радуется лисичка. -Какая милая лисичка получилась. Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите мне, пожалуйста, все ли эти животные из сказки «Заюшкина избушка», или может быть кто-то лишний здесь? -совершенно верно, какие вы у меня внимательные не дали лисичке вас запутать. Лисичка видит, что вы устали немного и приглашает вас поиграть. Игра называется	-лисичка-сестричка и серый волк, колобок, лисичка со скалочкой, лиса и журавль, рукавичка, теремок и т.д. -Заюшкина избушка. -Да -петушок, петенька. -миша, мишенька, медвежонок. -ёжик, ёжичек. -Собачка -зайка, зайчишка, зайныка, заюшка, зайчонок. -лисичка, лисонька. <i>-дети показывают гримасу, как радуется лиса.</i> -Здесь лишний ёж.	Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.
--	--	---	--

-Всё верно, на круге под номером 2 покажем, что это заяц, рисуем длинные овальные ушки. Для этого возьмем карандаш серого цвета.

-Вот пришла лиса к зайцу, попросила пожить, да и выгнала его. Идёт зайчик плачет... Что же было дальше?

-А какая особенность есть у собаки, отличающая её от других героев сказки?

-Всё верно, на круге под номером 3 покажем, что это собака, добавляем хвост колечком. Карандаш какого цвета нам подойдёт

-Помогла собака выгнать лису?

-Продолжите сказку?

-Ребята, как же нам изобразить медведя? В чём его отличительная особенность от остальных героев сказки?

-Верно, на круге под номером 4 рисуем круглые ушки. Какого цвета возьмём карандаш?

-Помог медведь зайцу?

-Продолжайте сказку

-Хорошо, а как нам изобразить петушка?

-Совершенно верно, на круге под номером 5 мы добавляем петушку гребешок и клюв. Какого цвета мы возьмём карандаш?

-На встречу ему собака

-У собаки хвост колечком

-Карандаш черного цвета

-Нет, собака испугалась и убежала

-Пошёл зайчик дальше, а навстречу ему медведь

-У медведя круглые ушки

-Коричневый, потому что у медведя коричневая шуба.

-Нет, медведь тоже испугался лисы и убежал.

-Пошёл зайчик дальше, а на встречу ему петушок.

-У петушка есть гребешок и клюв.

-Красного цвета карандаш, потому что гребешок и клюв красного цвета.

Итог занятия. Рефлексия.	-Чем заканчивается сказка? -Молодцы ребята! Уберите карандаши и выйдите из-за столов. -Ребята, лисичка благодарит вас, что вы ей напомнили сюжет сказки, ей очень понравилось, как вы её рассказали. А вам понравилась сказка «Заюшкина избушка» и чему она учит? -Лисичка что-то совсем грустила, наверно поняла, что поступила плохо. А давайте ей подарим нашу «пирамидку дружбы» может она наконец-то помирится и будут лучшими друзьями. -Посмотрите, лисичка повесила, а это значит, что наше путешествие заканчивается. Лисичке пора возвращаться в сказку, а нам в группу. Мы прощаемся с лисичкой, но всегда будем рады видеть её у нас в гостях. А что бы нам вернуться в группу проговорим такую скороговорку: -Коси коса, пока роса Роса долой, и мы домой	-Петушок выгнал лису, стали они. -Петушок выгнал лису, стали они с зайчиком жить поживать, да добра наживать. <i>Ребята встают в круг на ковре.</i> <i>Ответы детей.</i> -Нельзя обижать маленьких и слабых, надо всем помогать и защищать. <i>Дети становятся в круг и ложат ладошки все друг на дружку образуя пирамидку.</i> -Все, все, все, все Вместе мы всегда везде Наш девиз дружить прощать Никого не обижать. <i>Ребята закрывают глазки ладошками, повторяют за воспитателем.</i>	
-------------------------------------	---	--	--

-Открываем глазки, вот мы и в детском саду. Ребята , а вам понравилось путешествовать по сказке?
-А что понравилось больше всего?
-Что вам показалось труднее всего, а что лёгким?

-Спасибо всем за внимание, а детям за старание.

-Коси коса, пока роса
Роса долой, а мы домой

Ответы детей

--	--	--	--