

КОНСТРУКТ

НОД открытого занятия «Цветущие дерево» с использованием нетрадиционной техники рисования.

Группа «Радуга »

ВОСПИТАТЕЛЬ: Гарипова И.С

Тема: «Цветущее дерево»

Возрастная группа: средняя группа

Форма НОД: нетрадиционной техники рисования.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

Средства:

Наглядные и раздаточные: иллюстрации цветущих деревьев, листы бумаги, краски - коричневая, зелёная, белая, красная; салфетки, ватные палочки, зубные щётки, баночки с водой, запись музыки о весне.

Цель: закрепить умение детей рисовать дерево с использованием нетрадиционной техники

ЗАДАЧИ образовательной программы	
Обучающие: - научить детей пользоваться нетрадиционными средствами рисования методом тычка (ватные палочки, зубные щётки). - закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К известным цветам добавить новый оттенок - розовый. - учить смешивать краски и получать нужные оттенки. Развивающие: - продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Воспитательные: - продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический эмоциональный настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	-Посмотрите, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся!	-Здравствуйте!		Приветствие и положительный настрой на работу.
Вводно-организационный, 1-2 мин	Организация направленного внимания	Заходим в группу под музыку, звуки природы. На столе лежит письмо.	-Посмотрим.	Вводный: Игровой, наглядный, беседа. Сюрпризный момент, наглядная демонстрация – письмо.	Эмоциональный настрой на совместную деятельность.

		-Ребята посмотри к нам пришло письмо, интересно кто его нам прислал? Посмотрим его. Воспитатель: «Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите» . откроем.(письмо и картина с деревом)			
Мотивационно-побудительный, 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Воспитатель: «Здравствуйте ребята. Меня зовут королева Флора. В моей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал мое королевство. Все цветущие сады стали бесцветными. А спасти нас может только волшебство цветущих деревьев. Пожалуйста, ребята, помогите, силой волшебных цветущих деревьев страну мою спасите» Воспитатель: - Ребята, что же нам делать, как мы можем помочь королеве. Где нам			Возникновение проблемной ситуации, мотивации к совместной деятельности.

		взять волшебные цветущие деревья? Воспитатель: - Хорошее предложение. Но чтобы деревья стали волшебными, нам нужно самим превратиться в волшебников. Для этого я произнесу заклинание. <u>Физминутка:</u> (звучит волшебная музыка) Мы друг другу улыбнулись Дружно вверх все потянулись Ножками Топ- топ, ручками Хлоп-хлоп, Сила природы нам помощи (Поворот вокруг себя) В волшебников нас скорей преврати. Воспитатель: - Уважаемые волшебники, проходите на рабочие места(Дети садятся за столы)	дети предлагают нарисовать. Выполняем движение и превращаемся в волшебников.	Двигательная активность, создание хорошего настроения.	
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин	Закреплять знания ,рисование дерева(ствол, ветки, листья, цветы)	Рассматриваю картину с изображением дерева. - Ребята, что изображено на картинке?	Ответы детей: дерево.	Игровой, индивидуальная и фронтальная работа, беседа.	Закрепление полученных ранее знаний, умение применять в различных игровых ситуациях.

		- Из каких частей состоит дерево? - Но что-то здесь не так, деревце потеряло цвет. Может что-то случилось, давайте прочитаем письмо и узнаем. (Воспитатель читает письмо)	Ответы детей: ствол, ветви, цветы, листочки.		
<i>Динамическая пауза, 1мин</i>	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	- вдохновлять нас на творчество будет музыка. - А теперь, подготовимся к рисованию. <u>Пальчиковая гимнастика:</u>	Дети садятся на свои места. Пальчиковая гимнастика.		Смена деятельности

		Всем в лесу на удивленье (трут ладони друг о друга) Разные растут деревья: (открывают ладони и растопыривают пальцы) Шелестят листвой деревья, (трут ладони друг о друга — «шуршат») Словно разговор ведут, (стряхивают ладони) Руки-ветви распустили, Птичек в гости к себе ждут. (сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц)			
Практическая работа 5 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	- Раз мы с вами стали волшебниками, то и рисовать будем волшебные деревья, используя нетрадиционные техники рисования. Я приготовила для вас не обычные инструменты: волшебные кисточки, зубные щетки и ватные палочки. Кисточкой мы будем рисовать ствол и ветви, зубной щеткой — листочки, а ватными палочками — цветы.	Вспоминаем правила обращения с кистью. Рассматривание новых инструментов для рисования.	Беседа, индивидуальная и групповая работа.	Закрепление знаний полученных ранее.

		- Ребята давайте вспомним правила пользования кисточкой. • сначала смочим кисточку водой, лишнюю воду отожмем о край стакана с водой; • набираем краску на кисточку; • не следует оставлять кисточку длительное время в воде, ведь ее ворс деформируется, будет неудобно ею рисовать; • проводить кисточкой по листу бумаги следует легонько – «ворс сам бежит за палочкой»; нужно промывать кисточку после одной краски перед рисованием другой. Воспитатель: - С чего мы начнем рисовать дерево? - Берем кисточку, опускаем вводу, набираем коричневую краску, прикладываем кисточку к верхней части листа и ведем кисточкой сверху в низ, прямую линию, у нас получился ствол. Дальше мы рисуем веточки, которые растут в разные стороны от ствола. Набираем опять гуашь и рисуем веточки, наклонные линии в стороны и вверх. Воспитатель:	Ответы Детей: ствол. Ответы детей: листья		
--	--	---	---	--	--

		- Ребята, стволы деревьев мы нарисовали. Чего не хватает нашим деревьям? - Зубную щётку обмакиваем в гуашь и рисуем тычком. - Ребята, я вижу, что ваши деревья покрылись листвой и готовы к цветению. - Для изображения цветов на дереве мы с вами будем использовать ватные палочки и розовую краску. - Но розовой краски у нас нет, как быть? - вот и получился у нас розовый цвет, берем ватные палочки, обмакиваем в краску и рисуем тычком. - наши деревья и зацвели. - Какие вы все молодцы! Все хорошо постарались и нарисовали красивые и яркие деревья.	Ответы детей: смешаем красную краску с белой		
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного опытом. Формирование элементарных навыков самооценки	Воспитатель: - Ребята, вам понравилось, как мы сегодня позанимались? - А что вам больше всего понравилось рисовать?	Да понравилось. Рисовать зубными щетками.	Игровая, индивидуальная, беседа.	Умение делать выводы.

		- Давайте посмотрим на наши замечательные работы! Предлагаю вам положить их в коробку, отправить королеве и цветущее королевство будет спасено.			
--	--	--	--	--	--