

«Дидактическая игра, как средство умственного развития ребенка»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

формировать у родителей понятие об игре как средстве умственного развития ребенка;

стимулировать интерес родителей к играм со своими детьми;

познакомить родителей с различными видами дидактических игр для младших дошкольников;

обсудить вопрос организации игровой среды в условиях детского сада и семьи.

Предварительная работа:

Консультация для родителей: «Роль игры в жизни ребенка», ссылка на картотеку дидактических игр для детей 3-4 лет, ссылка на развивающие игровые стихи и потешки.

Ход:

Вступительная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Психологическая разминка «Улыбка» Воспитатель: Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, какие они бывают, об игрушках, о значении всего этого на познание окружающего мира и развитие наших детей.

Послушайте высказывания известных педагогов:

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
Сухомлинский В. А.

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет на работе, когда вырастет»
Макаренко А.С.

Воспитатель: Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает начальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. По своей сути игра является первым видом деятельности, которой обучается ребенок. Именно игровой деятельности принадлежит особо значимая роль в развитии личности ребенка, в формировании важнейших черт характера, обогащении внутреннего мира. Все основные виды деятельности у ребенка: познавательная (желание узнать новое), художественная (рисовать, лепить, заниматься аппликацией, ручным трудом, слушать музыку, петь, танцевать под музыкальные ритмы), двигательная (бегать, прыгать...), коммуникативная (развитие речи, общение, взаимодействие,...) могут быть реализованы через игру. Правильно подобранные игры способствуют развитию важных качеств и свойств личности ребенка. В игре у ребенка формируется воображение, развивается способность к преобразованию действительности в образе.

Возможности игры огромны, они:

- Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- Тренируют наблюдательность и ум;

- Развивают творческие способности у детей;
- Формируют эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;
- Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
- Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

А теперь и мы с вами давайте поиграем. На вопросы постарайтесь отвечать максимально честно и откровенно.

Игра с мячом.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
3. В какие игры чаще играет ваш ребенок? 4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
5. В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети? Организуют ли старшие дети игры?
9. Какие игрушки любимые у ребенка?
10. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Воспитатель: А теперь мы познакомим Вас с играми, в которые мы играем в детском саду: Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Например, игры в детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё. Игры развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные

качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра-задание Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то погибает палец.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игру (игрушку), объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.
7. Стараюсь чаще покупать игрушки и игры, направленные на развитие ребенка.

Воспитатель: Если вы загнули больше пяти пальцев, то это значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Воспитатель: Как выбрать правильную, развивающую игру? Пожалуй, это не менее серьезное, чем выбор лекарств, детского сада или школы для любимого чада. Игрушки могут развивать и развлекать. Но они, же способны расстраивать психику, давать ложное представление об окружающем мире, вызывать агрессию и попросту представлять угрозу для здоровья и жизни ребенка. Это развивающие игрушки, всевозможные конструкторы, наборы для творчества, сюжетно-образные игрушки, игры-головоломки и т. д. Правильная современная игрушка - многофункциональна. Ее можно использовать несколькими способами, причем в самых разных играх. Классический пример - мяч. Его можно и бросать, и катать, он может стать кукольным арбузом или сказочным колобком. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие

интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

Я хочу, чтобы вы познакомились дома и поиграли с детьми в игры, которые я вам предложила в родительской группе. Эти игры называются дидактические и направлены на развитие речи, координацию движений, формирование культурно - гигиенических навыков, развивают усидчивость, умение действовать по сигналу, умение слышать и выполнять простые команды, соблюдать правила.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Они бывают: настольно-печатные, игры с предметами и словесные.

Для этих игр не всегда требуется что-то покупать, часто такие игры не требуют особой подготовки. Во многие предложенные мной игры вы можете играть с детьми по дороге в сад, развивая речь ребенка и расширяя его представления о мире.

Виды дидактических игр:

Настольно - печатные — используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания («Что растет в саду, в огороде, в лесу?», «Что сначала, а что потом?», «Что кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где я это видел?»...)

Игры с предметами или игрушками — направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушка развитие творческого мышления и воображения («Что изменилось?», «Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки?», «Кто скорее соберет?»...)

Словесные игры - способствуют развитию связной речи, слуховой памяти, развитию внимания, развивают коммуникативные способности («Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», «Похож – не похож?», «Кто больше заметит небылиц», «А что потом?», «Так бывает или нет?»...)

И в заключении.

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! Игра – помощник нам, бесспорно, игре все возрасты покорны. Взаимодействие в игре поможет понимать друг друга, Нам стать внимательней, добрей, и разрешить вопрос досуга. Играйте с нами! Придумывайте сами! Играйте с друзьями! Удача за вами! До новых встреч! Рефлексия (высказывания родителей)

1. Впечатление от родительского собрания.

2. Какие выводы вы сделали?

Приложение.

Игры с родителями.

Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем.

Поскорее встали в круг,

Будем рядом стоять,

Глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться,

В ребятишек превращаться!

Паровоз давно вас ждет,

В страну Играндию повезёт! *(Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашкова» родители становятся «паровозиком»)*

Внимание! Станция «Цветная».

Игра «Разноцветные флажки».

Веселая, подвижная игра-разминка для детей, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры: Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков или ленточек. Когда ведущий поднимает красный флажок, дети должны, например, подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п

Станция «Ремонтная». **Игра «Исправь ошибку»** Используя заранее подготовленные «неправильные» картинки, малыша просят разобраться, что на них не так. Например: красная елка, зеленое солнце, и т.п. ребенок, должен назвать правильный цвет. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. *(Звучит музыка, паровоз едет дальше).*

Станция «Фигурная». Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником. **Игра «Волшебный мешочек»** Игроки по очереди опускают руку в мешочек с геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, называют её, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»). Далее необходимо назвать, что бывает красного цвета. **Игра «Назови, что бывает такого цвета».**

Те фигуры, которые обучающиеся достали из «волшебного мешочка» воспитатель ставит к себе на стол и просит детей запомнить их, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. **Игра «Прятки».** После дети должны определить, какая фигура «спряталась».

Станция живописная. **Игра «Рисование на песке, манке»** Игрокам предлагается поднос, с рассыпанной по нему тонким слоем манки. Надо нарисовать любую геометрическую фигуру или картинку из геометрических фигур. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. (Звучит музыка, паровоз едет дальше).

Станция «Величина»! **Игра «Цвет, форма, величина»** Нужно собрать в большой обруч большие предметы, а в маленький все маленькие предметы. **Речевая игра «Что длиннее»** Дидактические задачи: сравнение предметов по длине. Развивать логическое мышление. Оборудование: мяч. Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель стоит в центре, он катит мяч кому-нибудь из детей и говорит: — Сапоги длинные, а ботинки... Ребенок, у которого мяч, отвечает: Короткие. — У футболки рукава короткие, а у рубашки... (длинные). — Гольфы длинные, а носки... (короткие). — Шорты короткие, а брюки... (длинные). — Платье длинное, а юбка... (короткая). — Пальто длинное, а куртка... (короткая). А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше. (Звучит музыка, паровоз едет дальше). Мчится паровоз, Он на станцию «Игрушечную». Всех детей привез! Наш поезд прибыл на конечную станцию «Игрушечную». Посмотрите, сколько игр нас встречает. Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность. Наши дети любят играть в дидактические игры. Эту особенность мы учитываем при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры и игровые ситуации на занятиях – это неотъемлемая часть развивающей методики обучения дошкольников. Мы познакомили вас только с маленькой частью из них. В родительской группе я поделюсь играми и потешками для занятий с детьми дома. Играйте с детьми на здоровье!