

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

Согласовано:  
педагогическим советом ДООУ  
Протокол № 3 от 18.03.2026г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 14  
А.В. Парфенова  
Приказ № 56/1–ОД от 27.03.2026г.

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

**за 2025 год**

г. Сысерть  
2026 год

## **Содержание.**

Введение.

### **I. Аналитическая часть.**

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности.
- 1.3. Оценка системы управления организации.
- 1.4. Оценка организации образовательного процесса.
- 1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Введение.**

Процедуру самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)
- Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» за 2025 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный».

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:** МАДОУ № 14.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** dou14dsad@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — <https://14ubileynuy.tvoyasadik.ru/>

**Учреждение функционирует с 1977 года.**

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

**Учредителем МАДОУ является** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского муниципального округа (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

**Устав МАДОУ № 14** утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11. 2018 г. № 1701

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана **лицензия № 19142** от 24.11.2016 г. на право осуществлять образовательные услуги, а также Приложение №1 к лицензии № 19142 от 24.11.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (серия 66П01 № 0015952).

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

**Режим деятельности МАДОУ:** с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Цель деятельности ДОУ**— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности ДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад

функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по УВР, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и старше составил 190 воспитанника, в том числе в возрасте число полных лет на 1 января следующего за отчетным периодом:

до 3-х лет– 36

3 года - 27

4 года - 33

5 лет – 41

6 лет – 40

7 лет и больше - 13

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в МАДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи, при наличии свободных мест в возрастных группах ДОУ.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей (законных представителей): консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Полученная обратная связь в виде продуктивной деятельности детей свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Родители (законные представители) приняли активное участие в мероприятиях ДОУ, Сысертского округа, конкурсах, акциях: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»; Выставка – конкурс «Папа может, папа может все, что угодно»,

Праздник «День защитника Отечества»; выставка – конкурс «Цветочная весна»; Праздник «Моя любимая мама»; Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны – 2025» ; Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Математические ступеньки» - 2025; весенняя неделя добра; Выставка рисунков «С физкультурой я дружу», приуроченная к всемирному Дню здоровья; Развлечение «Весенняя капель»; участие в Акции «Окна Победы»; Тематический праздник, посвященный Дню Победы «День Победы»; Литературный вечер, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы будем помнить!»; Праздник «До свиданья, детский сад!»; Праздник «Бабушкам и дедушкам посвящается»; творческий конкурс «Красота осенней природы», осенний праздник «Осенняя гостья», совместное музыкальное мероприятие «Для самых любимых»; Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек); Новогодний праздник «Новый год стучится в двери» и другие.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали об истории праздника, кто такие защитники Отечества, знакомили с разными родами войск.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2026 года.

С 19 января 2026 года по 06 февраля 2026 года в МАДОУ № 14 «Юбилейный» проведено анкетирование родителей (законных представителей) по оценке уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 14 «Юбилейный».

В мониторинге приняли участие 135 родителей (законных представителей) детей посещающих МАДОУ № 14 «Юбилейный», что составляет 71% от общего числа родителей (законных представителей).

Родителям (законным представителям) предлагали внимательно прочитать вопросы и выбрать варианты ответов, которые им подходят.

Результаты мониторинга:

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1. | Уровень оказания образовательных услуг:      |             |
|    | полностью удовлетворен                       | 112 (83%)   |
|    | скорее удовлетворены                         | 18 (13,3%)  |
|    | затрудняюсь с ответом                        | 3 (2,2%)    |
|    | скорее не удовлетворен                       | 2 (1,5%)    |
|    | совершенно не удовлетворен                   | 0 (0%)      |
| 2. | Безопасность пребывания воспитанников в ДОУ: |             |
|    | полностью удовлетворен                       | 115 (85,2%) |
|    | скорее удовлетворены                         | 46 (14,8%)  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | затрудняюсь с ответом   | 0 (0%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 0 (0%)   |
|    | совершенно не удовлетворен  | 0 (0%)   |
| 3. | Профессионализм педагогических кадров ДООУ:   |  |
|    | полностью удовлетворен  | 111 (82,2%)  |
|    | скорее удовлетворены  | 13 (9,7%)  |
|    | затрудняюсь с ответом   | 6 (4,4%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 2 (1,5)  |
|    | совершенно не удовлетворен  | 3 (2,2%)   |
| 4. | Доброжелательность и вежливость работников детского сада  |  |
|    | полностью удовлетворен  | 112 (83%)  |
|    | скорее удовлетворены  | 18 (13,3%)   |
|    | затрудняюсь с ответом   | 2 (1,5%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 3 (2,2%)   |
|    | совершенно не удовлетворен  | 0 (0%)   |
| 5. | Состояние и оснащение игровых, спальных, специализированных помещений (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДООУ: |  |
|    | полностью удовлетворен  | 81 (60%)   |
|    | скорее удовлетворены  | 26 (19,3%)   |
|    | затрудняюсь с ответом   | 16 (11,9%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 8 (5,9%)   |
|    | совершенно не удовлетворен  | 1 (0,7%)   |
|    | другое  | Хотелось бы поинтереснее площадки для прогулок - 2 (1,5%)<br>Требуется модернизация и обновление мебели - 1 (0,7%) |
| 6. | Качество питания:   |  |
|    | полностью удовлетворен  | 115 (85,2%)  |
|    | скорее удовлетворены  | 14 (10,4%)   |
|    | затрудняюсь с ответом   | 6 (4,4%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 0 (0%)   |
|    | совершенно не удовлетворен  | 0 (0%)   |
| 7. | Степень осведомленности родителей о деятельности ДООУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет):   |  |
|    | полностью удовлетворен  | 100 (74,1%)  |
|    | скорее удовлетворены  | 24 (17,7%)   |
|    | затрудняюсь с ответом   | 9 (6,7%)   |
|    | скорее не удовлетворен  | 2 (1,5)  |
|    | совершенно не удовлетворен  | 0 (0%)   |
| 8. | Уровень оказания услуг по присмотру и уходу:  |  |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
|     | полностью удовлетворен   | 113 (83,7%) |
|     | скорее удовлетворены   | 18 (13,4%)  |
|     | затрудняюсь с ответом  | 3 (2,2%)    |
|     | скорее не удовлетворен   | 1 (0,7%)    |
|     | совершенно не удовлетворен   | 0 (0%)      |
| 9.  | Сталкивались ли Вы с фактами незаконного сбора денежных средств с родителей воспитанников (т.е. сбор денежных средств без решения родительского (собрания) комитета, без заключения договора и т.д.)                   |             |
|     | да   | 1 (0,7%)    |
|     | нет  | 134 (99,3%) |
| 10. | Известны ли Вам телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств: |             |
|     | Да, нас уведомили об этом в детском саду   | 82 (60,7%)  |
|     | Нет, но я знаю, где их можно найти   | 36 (26,7%)  |
|     | Нет, не знаю об этом   | 7 (5,2%)    |
|     | Мне это не интересно   | 10 (7,4%)   |
|     | Другое   |             |

### Дополнительное образование

Образовательное учреждение платных дополнительных услуг не оказывает.

ДОУ реализует бесплатные дополнительные программы для детей старшего возраста:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Малиновый сироп»;
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика», направленность: естественнонаучная

### ЗАНЯТОСТЬ воспитанников МАДОУ № 14 «Юбилейный» в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования 2025-2026 учебный год

#### Сводная таблица

| № п/п | Направление деятельности                             | Количество воспитанников |  |
|-------|--|--------------------------|--|
| 1.    | Художественно-эстетическое развитие                  | <b>34</b>                |  |
|       | Музыкальная деятельность (танцы, вокал, хореография) | 27                       |  |
|       | Изобразительная деятельность                         | 5                        |  |

|                                 |   |            |  |
|---------------------------------|---|------------|--|
|                                 | Театральная деятельность  | 2          |  |
| 2.                              | Физическое развитие<br>Двигательная деятельность                              | 21         |  |
| 3.                              | Конструирование<br>Шахматы  | 7          |  |
| 4.                              | Общее развитие<br>(подготовка в школу,<br>английский язык, логопед и<br>т.д.) | 39         |  |
|                                 | <b>ИТОГО:</b>   | <b>101</b> |  |
|                                 | ДОУ<br>«Малиновый сироп»  | 19         |  |
| <b>ВСЕГО: 120 воспитанников</b> |   |            |  |
| <b>ДЕТИ с ОВЗ: 1</b>            |   |            |  |

### **Коррекционно – развивающая работа**

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. На 2025-2026 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей старших групп решением ППк ДОУ зачислено 25 детей, один из них по заключению ТОПМПК.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

В 2025 году в ДООУ принято 28 воспитанников – дети раннего возраста. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ, воспитателями, фельдшером, педагогом – психологом проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведен курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребенка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно.

РППС в ДООУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (2 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города.

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО, АОП ДО, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

### 1.3. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### *Органы управления, действующие в ДОУ*

| <b>Наименование органа</b>           | <b>Функции</b>  |
|--------------------------------------|---|
| <b>Заведующий</b>                    | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| <b>Общее собрание работников ДОУ</b> | К компетенции общего собрания работников ДОУ относится:<br>-принятие новой редакции Устава ДОУ, изменений и дополнений к нему;<br>-рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками.<br>-рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ;<br>-представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;<br>-решение других вопросов, касающихся деятельности ДОУ.   |
| <b>Наблюдательный совет</b>          | Рассматривает:<br>1. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;<br>2. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о создании или ликвидации филиалов ДОУ;<br>3. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;<br>4. предложения Учредителя или заведующей ДОУ об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного управления;<br>5. предложения заведующей ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;<br>6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>7. по представлению заведующей ДОО проекты отчётов о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОО;</p> <p>8. предложения заведующей ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9. предложения заведующей ДОО о совершении крупных сделок;</p> <p>10. предложения заведующей ДОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11. предложения заведующей ДОО о выборе кредитных организаций, в которых ДОО может открыть банковские счета;</p> <p>12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОО и утверждения аудиторской организации.</p>   |
| <b>Педагогический совет</b> | <p>-рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОО;</p> <p>-обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОО;</p> <p>-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</p> <p>-организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;</p> <p>-рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, в том числе платных;</p> <p>-заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы;</p> <p>-рассматривает кандидатуры для представления к награждению;</p> <p>-рассматривает кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах;</p> <p>-участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников.</p> |
| <b>Совет родителей</b>      | <p>создается в целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ на принципах добровольности и равноправия всех его членов.</p>   |

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В соответствии с годовым планом работы инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями и воспитателями с детьми были проведены мероприятия:

Театрализованное музыкальное представление «В гостях у рождественской елки»: Кукольный театр «Заюшкина избушка», Сказка «Снежная Королева»; развлечение «День рождения Снеговика», «Зимние забавы с Бабой Ягой»; Военно – спортивная игра «Зарница»; Праздник «День защитника отечества»; Праздник «Масленица»; Праздник «Моя любимая мама»; Развлечение «Мы умеем веселиться»; Выставка рисунков «С физкультурой я дружу», приуроченная к всемирному Дню здоровья; Спортивное развлечение «Полетим на звездолете», «Космический десант»; Развлечение «Дети за безопасность» (на улице); Тематический праздник, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто – не забыто!»; Литературный вечер, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы будем помнить!»; Спортивное развлечение «На пути к большому спорту» (на улице); Спортивное развлечение (на улице) «Дворовые игры»;

Праздник «До свиданья, детский сад!»; Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний; Спортивное мероприятие «Кросс нации – 2024»; Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника); «Осень в гости просим»; Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора»; Новогодний праздник «Новый год у ворот» и другие.

Тематические беседы по безопасности «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; «Учимся жить в многоликом мире»; «Доброта - дорога к миру», «День прав ребенка», «Пирамида здоровья», «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека», «Путешествие в страну доброты»; «Что такое терроризм?», «В дверь позвонил незнакомец», просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность); «Волшебная» коробочка», «Огонь-друг, огонь – враг!» и другие. Все мероприятия проводились согласно Годового плана работы и календарного плана воспитательной работы.

Информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ, размещалась на сайте образовательного учреждения и в группе ВКонтакте.

В 2025 году педагоги и воспитанники детского сада имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

| Уровень участия  | Название  | Степень участия  |
|--|---|--|
| <b>Уровень дошкольного образовательного учреждения</b> | «Кросс нации – 2025»                                    | 1 место – Желтов Егор<br>2 место – Шикшеев Тимофей<br>3 место – Ясаков Тимур<br>1 место – Горбунова Мариям<br>2 место – Санкина Зоя<br>3 место – Смехович Варвара<br>1 место — Бирюкова Рита<br>2 место— Елькина Аня<br>3 место — Коцюбинская Оля<br>1 место — Засыпкин Миша<br>2 место — Семёнов Гордей<br>3 место — Ракульцев Илья |
|  | Смотр-конкурс на лучшее оформление «Сказка на окне»     | Трошкова Наталья Анатольевна – благодарность<br>Харитонов В.В. – 1 место<br>Васильева М.А. - 1 место<br>Родители группы «Грибок»- 2 место<br>Горбенко А.В. - 2 место<br>Ветлугина Н.В. – 3 место<br>Котельникова М.С. – 3 место<br>Шишкина О.А. – 3 место  |
|  | Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к Новому году» | Группа «Белочка» - 1 место<br>Группа «Зайка» - 2 место<br>Группа «Грибок» - 2 место<br>Группа «Зайка» - 2 место<br>Группа «Колобок» - 2 место<br>Группа «Ежик» - 2 место<br>Группа «Петушок» - 3 место   |
|  | «Лучший центр исследовательской деятельности»           | Отмахова А.А. – 3 место (среди групп старшего дошкольного возраста)<br>Колясникова Л.В.– 2 место (среди групп)   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Педагогический совет<br/>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>Конкурс «Осенняя сказка»</p> <p>Выставка детского творчества «Мы за здоровый образ жизни»</p> | <p>старшего дошкольного возраста)<br/>Котельникова М.С. – 1 место (среди групп старшего дошкольного возраста)<br/>Васильчук Н.В. – 1 место (среди групп старшего дошкольного возраста)<br/>Харитонов В.В. – 1 место (среди групп старшего дошкольного возраста)<br/>Горнова Т.Б. – 1 место (среди групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста)<br/>Ветлугина Н.В. – 2 место (среди групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста)<br/>Лаврова Е.В. – 1 место (среди групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста)<br/>Шишкина О.А. – 1 место (среди групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста)</p> <p>Горнова Т.Б.<br/>Лаврова Е.В.<br/>Ветлугина Н.В.</p> <p>Лямкин Тимофей – 3 место<br/>Сурина Иван – 1 место<br/>Комаров Андрей – 3 место</p> <p>Средняя группа «Петушок», воспитатель Шишкина О.А.</p> |
| <p><b>Уровень участия в муниципальных мероприятиях</b></p> | <p>1. «Туристический слёт 2025»</p> <p>2. Конкурс «Новогодняя Сысерть»</p> <p>3. «ШАШЕЧНЫЙ ТУРНИР 2025», среди воспитанников детских садов СМО</p> <p>4. Конкурс «Смотр строя и</p>  | <p>Победители в номинации «Собери рюкзак туриста»<br/>Семёнкин Гордей<br/>Тихомиров Иван<br/>Смирнов Иван<br/>Коцюбинская Оля<br/>Онищенко Софья<br/>Елькина Аня</p> <p>Грамота за участие</p> <p>Ракульцева Анна - участник<br/>Рыбкин Арсений - участник<br/>Тонкушин Максим - участник</p> <p>Тонкушин Максим</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>песни «ЮНЫЙ ПАТРИОТ», посвящённый Году Героев России и празднованию Дня Защитника Отечества, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Сысертского муниципального округа</p> <p>5.ММО воспитателей «Детская художественная литература – средство речевого и разностороннего развития детей дошкольного возраста»</p> <p>6.Фестиваль педагогических идей в системе образования Сысертского муниципального округа в 2025 году «Патриотическое воспитание и формирование основ российской идентичности»</p> <p>7.Фестиваль детского вокального творчества «Звездочки вокала» в Сысертском муниципальном округе</p> <p>8. «Конкурс чтецов «Мир глазами детей» (среди детей логопунктов СМО)</p> <p>9. Конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!» посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне среди воспитанников дошкольных учреждений Сысертского муниципального округа</p> <p>10. Дистанционный танцевальный конкурс «Танец Победы», в рамках празднования Года Защитника Отечества 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. среди дошкольных</p> | <p>Денисова Дарина<br/>Волчик Иван<br/>Бородулин Артем<br/>Долгих София<br/>Коваленко Анжелика<br/>Чернавских Елизавета<br/>Зайцева Софья<br/>Белкина Алена<br/>Ладейщиков Семен</p> <p>Ветлугина Н.В.<br/>Лаврова Е.В.</p> <p>Лаврова Е.В.<br/>Ветлугина Н.В.<br/>Кранкенвартер С.С.</p> <p>Трио «Дружные ребята» (Пухов Алексей, Головягина Ева, Горбунова Мариям)</p> <p>Рыбкин Арсений – диплом 1 место</p> <p>Исламов Марсель - участие<br/>Степанова Мария – 3 место<br/>Семёнкина Таисия – 2 место</p> <p>Мальчики средней группы «Лесовичок» - 2 место<br/>Подготовительная группа «Гном» - 2 место</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>образовательных учреждений СМО</p> <p>11. Конкурс спортивного танца «В ритме спорта»</p> <p>12. Заочная олимпиада «Математические ступеньки для дошкольников 2024-2025 учебный год»</p> <p>13. Семейный конкурс творчества Сысертского муниципального округа «Победа одна на всех» в рамках 80-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945</p> <p>14. Акция по изготовлению игрушки – талисмана «Сила V правде» для военнослужащих, находящихся в зоне СВО, посвященному Дню народного единства</p> <p>15. Математическая олимпиада «Мои первые шаги»</p> | <p>Старшая группа «Колобок», подготовительная группа «Ёжик», подготовительная группа «Гном» - 2 место</p> <p>Зайцева Софья - призер<br/>Волчик Иван - призер<br/>Белкина Алёна - победитель<br/>Замятин Иван - победитель<br/>Сазыкина Анна - победитель<br/>Ясаков Николай - победитель<br/>Сайтхужина Ярослава - победитель<br/>Исламов Марсель - призер<br/>Некрасова Вероника - победитель<br/>Желтов Егор – победитель</p> <p>Степанова Мария – лауреат I степени (Номинация «Символ Памяти»)<br/>Комарв Андрей<br/>Комарова Софья<br/>Филякина Анна<br/>Джупина Василий<br/>Джупина Виктория<br/>Морозов Владислав<br/>Кадникова Сткфания<br/>Петерс Вадим</p> <p>Криулин Леонид,<br/>Пухов Алексей,<br/>Ясаков Тимур</p> <p>Белкина Алина – победитель,<br/>Варданян Марина – победитель,<br/>Возняк Женя – победитель,<br/>Вольхин Саша – победитель,<br/>Донской Марк – победитель,<br/>Желтов Егор – призер,<br/>Иванов Рома – победитель,<br/>Криулин Леонид – победитель,<br/>Пухов Алексей – победитель,<br/>Харламов Ярослав – победитель,<br/>Черняк Максим – призер,<br/>Шикшеев Тимофей – победитель,<br/>Шиховец Павел – победитель,<br/>Ясаков Тимур – победитель<br/>Синицина Ксения – победитель<br/>Закопайло Лиза - участник</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>16.Муниципальный фестиваль традиционных игр народов Урала «Забавы земли Уральской», посвященному Дню народного единства</p> <p>17. Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап – 2025»</p> <p>18. Спортивные соревнования «Веселые старты дошколят»</p> <p>19. Фестиваль-конкурс «Вместе целая страна»</p> <p>20.Литературно-игровая программа «Удивительные птицы»</p> <p>21. Гала-концерт номеров воспитанников детских садов «Цветок счастья для милых мам»</p> <p>22. ММО инструкторов по физической культуре «Совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре в обучении детей старшего дошкольного возраста прыжкам через резинку»</p> | <p>Участие группа «Лесовичок»</p> <p>Диплом 1 степени – Пухов Алексей, Ясаков Тимур</p> <p>Команда ДОУ – 1 место</p> <p>Кранкенвартер С.С. Фирсова Е.И.</p> <p>Группа «Колобок» - участник</p> <p>Группа «Колобок»</p> <p>Толмачева Н.В.</p> |
| <p><b>Уровень участия в областных, во всероссийских, международных мероприятиях</b></p> | <p>1.«Малыши против простуды» (видео, танец)</p> <p>2.Областной фестиваль патриотической песни «Нам мир этот завещано беречь!», посвященного Дню Защитника Отечества</p> <p>3. Региональный конкурс «Осенний листопад»</p> <p>4.V Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием</p>  | <p>Средняя группа «Лесовичок»</p> <p>Петрова Валерия<br/>Пугач Екатерина<br/>Зайцева Софья</p> <p>Горбунова Мариям,<br/>Даурцева Екатерина,<br/>Шиховец Павел,<br/>Некрасова Виктория</p> <p>Головягина Ева – участие</p>                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>«ЭкоСказы «Роева Ручья»</p> <p>5. Всероссийский конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы!»</p> <p>6. Всероссийский дистанционный конкурс «Физкультура с родителями»</p> | <p>Варданян Марина, Некрасова Виктория – участие</p> <p>Фирсова Е.А.</p> |
|--|---|--|

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В 2025 году осуществлялось сотрудничество с:

- Библиотека для детей и юношества имени П.П. Бажова
- Библиотека имени А.Ф. Турчанинова
- ДК имени И.П. Романенко
- Дом-музей П.П. Бажова
- Пожарная часть

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, информацию на страницах группы ВКонтакте и МАХ.

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Главной целью работы МАДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (апрель). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со

стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

**Таким образом,** определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

На основании годового плана МАДОУ с 21.04.2025г. по 31.04.2025г., в детском саду проведен педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям за 2024 – 2025 учебный год с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

**(Сводная таблица по всем возрастам)**

| группы  | Образовательные области |        |                           |        |   |        |  |        |                       |        |
|---|-------------------------|--------|---------------------------|--------|---|--------|--|--------|-----------------------|--------|
|   | «Речевое развитие»      |        | «Познавательное развитие» |        | «Художественно – эстетическое развитие» |        | «Социально – коммуникативное развитие» |        | «Физическое развитие» |        |
|   | сентябрь                | апрель | сентябрь                  | апрель | сентябрь                                | апрель | сентябрь                               | апрель | сентябрь              | апрель |
| Первая группа раннего возраста № 1 «Солнышко» | А                       | 55%    | А                         | 66%    | А                                       | 60%    | А                                      | 70%    | А                     | 72%    |
| Вторая группа раннего возраста № 1 «Белочка»  | А                       | 65%    | А                         | 66%    | А                                       | 76%    | А                                      | 68%    | А                     | 86%    |
| Младшая группа № 1 «Грибок»                   | 58%                     | 78%    | 54%                       | 74%    | 54%                                     | 70%    | 60%                                    | 74%    | 62%                   | 78%    |
| Младшая группа № 2 «Земляничка»               | 60%                     | 72%    | 70%                       | 80%    | 65%                                     | 80%    | 64%                                    | 78%    | 82%                   | 90%    |
| Средняя группа № 1 «Петушок»                  | 76%                     | 84%    | 78%                       | 86%    | 74%                                     | 88%    | 82%                                    | 88%    | 74%                   | 86%    |
| Средняя группа № 2 «Лесовичок»                | 66%                     | 84%    | 72%                       | 86%    | 62%                                     | 80%    | 74%                                    | 86%    | 64%                   | 84%    |
| Старшая группа № 1 «Золотая рыбка»            | 56%                     | 70%    | 72%                       | 80%    | 88%                                     | 88%    | 82%                                    | 82%    | 68%                   | 80%    |
| Старшая группа № 2 «Пчёлка»                   | 62%                     | 74%    | 68%                       | 78%    | 72%                                     | 80%    | 66%                                    | 78%    | 64%                   | 82%    |

|  |       |              |       |              |       |              |     |              |       |              |
|--|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-----|--------------|-------|--------------|
| Старшая группа № 3<br>«Колобок»        | 84%   | 92%          | 80%   | 92%          | 82%   | 90%          | 82% | 94%          | 88%   | 98%          |
| Подготовительная группа № 1<br>«Зайка» | 76%   | 90%          | 82%   | 94%          | 78%   | 86%          | 86% | 94%          | 80%   | 94%          |
| Подготовительная группа № 2<br>«Гном»  | 72%   | 76%          | 76%   | 80%          | 76%   | 84%          | 84% | 98%          | 88%   | 88%          |
| Подготовительная группа № 3<br>«Ёжик»  | 78%   | 86%          | 76%   | 85%          | 78%   | 88%          | 80% | 88%          | 80%   | 90%          |
| ИТОГ:                                  | 68,8% | <b>77,2%</b> | 72,8% | <b>80,6%</b> | 72,9% | <b>80,8%</b> | 76% | <b>83,2%</b> | 75,8% | <b>85,7%</b> |

**Музыкальная деятельность (муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)**

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

**Вторая группа раннего возраста №1 «Белочка»:**

Начало года – адаптация

Конец года - в-22%, с-46%, н- 32%

**Младшая группа №1 «Грибок»:**

Начало года: в-16%, с-22%, н- 62%

Конец года - в-34%, с-46%, н- 20%

**Средняя группа №1 «Петушок»:**

Начало года: в-29%, с-20%, н- 51%

Конец года - в-39%, с-25%, н- 36%

**Средняя группа №2 «Лесовичок»:**

Начало года: в-30%, с-44%, н- 26%

Конец года - в-44%, с-31%, н- 25%

**Музыкальная деятельность (муз. руководитель Криулина Т.А.)**

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

**Первая группа раннего возраста №1 «Солнышко» - адаптация**

**Младшая группа № 2 «Земляничка»**

Начало года: адаптация

Конец года - в-13,0%, с-50,0%, н- 37,0%

**Старшая группа № 1 «Золотая рыбка»**

Начало года: в-3,0%, с-79,5%, н- 20,5%

Конец года: в-7,0%, с-77,5%, н- 15,5%

**Старшая группа № 2 «Пчёлка»**

Начало года: в-10,5%, с-75,0%, н- 14,5%

Конец года: в-15,0%, с-77,5%, н- 7,5%

**Старшая группа № 3 «Колобок»**

Начало года: в-20,5%, с-69,5%, н- 10,0%

Конец года: в-40,5%, с-51,5%, н- 8,0%

**Подготовительная группа № 1 «Зайка»:**

Начало года: в-30,0%, с-70,0%

Конец года: в-40,0%, с-60,0%

**Подготовительная группа № 2 «Гном»:**

Начало года: в-53,0%, с-47,0%

Конец года: в-70,0%, с-30,0%

**Подготовительная группа № 3 «Ёжик»:**

Начало года: в-40,0%, с-60,0%

Конец года: в-50,0%, с-50,0%

**Двигательная деятельность (инструктор по физической культуре Фирсова Е.И.)**

| <b>Подготовительная группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|
| «Гном»                          | высокий – 43%      | высокий – 66%     |
|                                 | средний – 37%      | средний – 29%     |
|                                 | низкий – 20 %      | низкий – 5%       |
| <b>Подготовительная группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Ёжик»                          | высокий – 21%      | высокий – 55%     |
|                                 | средний – 53 %     | средний – 40 %    |
|                                 | низкий – 21%       | низкий – 5%       |
| <b>Подготовительная группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Зайка»                         | высокий – 22%      | высокий – 53 %    |
|                                 | средний – 52%      | средний – 47%     |
|                                 | низкий – 26%       | низкий – 0%       |
| <b>Старшая группа:</b>          | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Золотая рыбка»                 | высокий – 25 %     | высокий – 0%      |
|                                 | средний – 67%      | средний – 70%     |
|                                 | низкий – 25%       | низкий – 30%      |
| <b>Старшая группа:</b>          | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Колобок»                       | высокий – 42%      | высокий – 73%     |
|                                 | средний – 48 %     | средний – 27 %    |
|                                 | низкий – 10 %      | низкий – 0%       |

| <b>Старшая группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
|------------------------|--------------------|-------------------|
| «Пчелка»               | высокий – 17 %     | высокий – 0%      |
|                        | средний – 56%      | средний – 55%     |
|                        | низкий – 17%       | низкий – 45%      |
| <b>Средняя группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Лесовичок»            | высокий – 20%      | высокий – 65%     |
|                        | средний – 50%      | средний – 30%     |
|                        | низкий – 20 %      | низкий – 5%       |
| <b>Средняя группа:</b> | <b>начало года</b> | <b>конец года</b> |
| «Петушок»              | высокий – 34 %     | высокий – 50%     |
|                        | средний – 50%      | средний – 45%     |
|                        | низкий – 16 %      | низкий – 5 %      |

## Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (83,2% - динамика 7,2%)

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Есть дети, которые не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и

убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» (80,6% - динамика 7,8%)**

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование.

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановки вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и

умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развиты органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи. Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии-памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

**Рекомендации:** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей

самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (77,2% - динамика 8,4%)**

Данные проведённого мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. Однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах.

У детей седьмого года жизни знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Не смотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения).

Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности. Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (80,8% - динамика 7,9%)**

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах созданы «Творческие мастерские», направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе

бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Есть дети, которые слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок.

Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей

затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение. Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

**Рекомендации:** Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, участвовать в выставке детских работ. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (85,7% - динамика 9,9%)**

По результатам проведенного мониторинга к концу учебного года у детей раннего и младшего дошкольного возраста накопился двигательный опыт: совершенствовался навык ходьбы в различных направлениях, сформировалось умение ползать, лазать, сформировался навык прыгать на двух ногах.

Дети с удовольствием играют в подвижные игры с простым содержанием. У воспитанников сформировались культурно-гигиенические навыки: большинство детей умеют мыть руки самостоятельно, могут самостоятельно есть, пользоваться платочком, могут самостоятельно снимать и одевать несложные элементы одежды. Однако дети раннего возраста характеризуются недостаточным развитием физических качеств (скоростных, силовых, выносливости, координации), а также психологической неготовностью к выполнению ряда упражнений. В связи с этим можно сделать вывод о том, что ошибки допускаемые детьми в тестовых упражнениях обусловлены возрастными особенностями организма.

Дети среднего дошкольного возраста стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать

процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Однако у детей 4-5 лет возникают сложности в ходьбе на лыжах, в умении отбивать мяч одной рукой, умении прыгать на скакалке.

У детей старшего дошкольного возраста освоенные основные движения выполняются детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, бросанием мяча в кольцо.

У воспитанников подготовительных к школе групп к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне. Дети самостоятельно могут играть в подвижные и малоподвижные игры.

В каждой возрастной группе применяются различные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми. В группах проводятся различные виды гимнастик, элементы логоритмики.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по валеологическому воспитанию и образованию детей. Они подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания о строении тела человека, обучают приемам проведения зрительной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, рассказывают о важности правильного питания, закаливания.

Особое внимание уделяется обучению дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у ребят доступных знаний с учетом возрастных особенностей восприятия через тематические, дидактические, подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-драматизации.

Во всех возрастных группах подобрана в соответствии с возрастом детей необходимая литература по здоровому образу жизни, и т.д. проводится систематическая работа с родителями.

Воспитанники в течение учебного года участвовали во всех спортивных мероприятиях внутри детского сада: «Кросс нации – 2023», в соревнованиях Сысертского городского округа: VI муниципальные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений Сысертского городского округа «Весёлые старты дошколят – 2023», Муниципальный конкурс «На зарядку становись!». Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа», Всероссийский детский творческий конкурс «В здоровом теле-здоровый дух», которые отмечены сертификатами и грамотами участников.

**Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной

двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **Организация работы с детьми ОВЗ**

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. На 2024-2025 учебный год на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей старших групп решением ППк ДОУ зачислено 28 детей, один из них по заключению ТОПМПК

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

### **Мониторинг (2024-2025 учебный год)**

На начало учебного года зачислены на логопункт 28 детей. (17 ребенок первично, 11 человек остались на второй год обучения, т.к. имеют сложные речевые нарушения и обучение рассчитано на 2 года.

Подготовительных групп: 11 человек

Старших групп: 17 человек

Детей с ФФНР – 2 человек

Детей с ОНР (Шуровня) – 26 человек

### Старшая группа (17 человек)

| Показатель              | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|-------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                         | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Связная речь            | 0               | 1 (5,9%)   | 3 (17,6%)       | 13 (76,5%) | 14 (82,4%)     | 3 (17,6%)  |
| Грамматический строй    | 0               | 5 (29,4%)  | 6 (35,3%)       | 10 (58,8%) | 11 (64,7%)     | 2 (11,8%)  |
| Словарный запас         | 0               | 5 (29,4%)  | 9 (52,9%)       | 10 (58,8%) | 8 (47,1%)      | 2 (11,8%)  |
| Фонематические процессы | 0               | 8(47,1%)   | 0               | 6 (35,3%)  | 17 (100%)      | 3 (17,6%)  |
| Звукопроизношение       | 0               | 5 (29,4%)  | 0 (0%)          | 9 (52,9%)  | 17 (100%)      | 4 (23,5%)  |

### Подготовительная группа (11 человек)

| Показатель              | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            |
|-------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|
|                         | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Связная речь            | 0               | 3 (27,3%)  | 4 (33%)         | 8 (72,7%)  | 7 (63,6%)      | 0          |
| Грамматический строй    | 0               | 3 (27,3%)  | 2 (18,2%)       | 8 (72,7%)  | 9 (81,8%)      |            |
| Словарный запас         | 0               | 5 (45,5%)  | 5 (45,5%)       | 6 (54,5%)  | 6 (54,5%)      | 0          |
| Фонематические процессы | 0               | 5 (45,5%)  | 3 (27,3%)       | 6 (54,5%)  | 8 (72,7%)      | 0          |
| Звукопроизношение       | 0               | 4 (36,4%)  | 4 (36,4%)       | 7 (63,6%)  | 7 (63,6%)      | 0          |

## 1.6. Оценка востребованности воспитанников

### Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2024/2025 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Подготовительная группа №1 «Зайка»

Готовы - 39 %

Средняя готовность - 61 %

Не готовы - 0 %

Подготовительная группа №2 «Гном»

Готовы - 47 %

Средняя готовность - 53 %

Не готовы - 0 %

Подготовительная группа №3 «Ёжик»

Готовы - 38 %

Средняя готовность - 37 %

Не готовы - 5 %

**Выводы:** Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

По итогам педагогической диагностики, отмечена эффективность проводимой работы в группах в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем 5 образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФОП ДО и ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу,

самостоятельность в разных видах деятельности.

Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Укомплектованность кадрами на 30.12.2025 г.

В дошкольном учреждении с детьми с 1,5 до 7 лет образовательно-воспитательный процесс осуществляют **20 педагогических работников**: из них 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

#### Распределение педагогов по объёму педагогического стажа на 30.12.2025 г.

| Стаж           |           |
|----------------|-----------|
| До 5 лет       | 1– 5 %    |
| С 5 до 10 лет  | 1– 5 %    |
| С 10 до 15 лет | 3–15 %    |
| С 15 до 20 лет | 2 – 10 %  |
| С 20 до 25 лет | 2 – 10 %  |
| Свыше 25 лет   | 11 – 55%  |
| Всего:         | 20 – 100% |

#### Мониторинг квалификационных категорий педагогических работников на 30.12.2025 г.

| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствует занимаемой должности | Не имеют категории      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 3 чел.                            | 9 чел.                            | 6 чел.                             | 2 чел.<br>(менее 2 лет) |
| 15%                               | 45 %                              | 30 %                               | 10 %                    |

#### Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников в 2025 аттестационном году на 30.12.2025 г.

| № п/п | Ф.И.О.                        | Должность       | Год прохождения аттестации, категория | Тема, год, количество часов  |
|-------|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--|
| 1.    | Васильева Мария Александровна | воспитатель     | Б/К<br>Менее 2-х лет                  | - «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 36 часов, 2025 год |
| 2.    | Трошкова Наталья Анатольевна  | Учитель-логопед | 2025г.<br>Первая квалификационная     | - Применение коррекционно-развивающих игр в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога)  |

|    |                                   |                  |   |  |
|----|-----------------------------------|------------------|---|--|
|    |                                   |                  | категория                                   | (72 ч.)<br>-«Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО», АНО ДПО «Международный институт развития образования» 144 часа, с 24.03.2025 по 21.04. 2025г.<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года |
| 3. | Колесникова Светлана Валентиновна | Педагог-психолог | 2022г.<br>Первая квалификационная категория | - Применение коррекционно-развивающих игр в деятельности специалиста (психолога, социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога) (72 ч.)<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 22 июня 2025 года по 29 июня 2025 года  |
| 4. | Горнова Татьяна Борисовна         | воспитатель      | 2025г.<br>Первая квалификационная категория | - Организация коррекционно-логопедической работы в ДОО в условиях реализации ФОП и ФАОП ДО и обновлённого ФГОС ДО (36 ч.)<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года  |
| 5. | Харитоновна Вера Владимировна     | воспитатель      | 2022г.<br>Первая квалификационная категория | «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года   |
| 6. | Ветлугина                         | воспитатель      | 2025г.                                      | - «Оказание первой помощи  |

|     |                                 |                          |   |  |
|-----|---------------------------------|--------------------------|---|--|
|     | Наталья Владимировна            | ль                       | Первая квалификационная категория           | пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 12 мая 2025 года по 19 мая 2025 года   |
| 7.  | Толмачева Наталья Владиславовна | воспитатель              | 2023г.<br>Соответствие занимаемой должности | «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года   |
| 8.  | Мухлынина Алена Сергеевна       | воспитатель              | 2022г.<br>Первая квалификационная категория | «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 12 мая 2025 года по 19 мая 2025 года   |
| 9.  | Криулина Таисия Александровна   | Музыкальный руководитель | 2025г.<br>Соответствие занимаемой должности | «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 12 мая 2025 года по 19 мая 2025 года   |
| 10. | Васильчук Наталия Витальевна    | воспитатель              | 2022г<br>Первая квалификационная категория  | - Нейропсихологические технологии в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста (72 ч.)<br>«Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 16 часов с 14.03.2025 по 15.03.2025<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года |
| 11. | Котельников                     | воспитатель              | 2025 г.                                     | «Оказание первой помощи пострадавшим   |

|     |                                 |             |   |  |
|-----|---------------------------------|-------------|---|--|
|     | а Марина Сергеевна              | ль          | Соответствие занимаемой должности         | ( в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220-н», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов , с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года   |
| 12. | Варданян Екатерина Андреевна    | воспитатель | 2025 г. Первая квалификационная категория | -«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 12 мая 2025 года по 19 мая 2025 года  |
| 13. | Лаврова Елена Владимировна      | воспитатель | 2025 г. Первая квалификационная категория | - «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года   |
| 14. | Колясникова Лариса Владимировна | воспитатель | 2025г. Соответствие занимаемой должности  | «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 72 часа с 10 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года<br>- «Психолого – педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 72 часа с 3 февраля 2025 года по 17 февраля 2025 года<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года |
| 15. | Горбенко Алена                  | воспитатель | 2022 г. Высшая                            | - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и   |

|     |                                   |                                   |   |   |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|     | Викторовна                        |                                   | квалификационная категория                | инвалидностью в ДОО (72 ч.)<br>- Нейропсихологические технологии в профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста (72 ч.)<br>«Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года<br>-«Дети и деньги: актуальные разработки и практики по финансовой грамотности для дошкольников» 16 часов, АНО ДПО «ОЦ Каменный цветок» в период с 18.03.2025 по 10.04.2025 |
| 16. | Гарипова Ирина Сергеевна          | воспитатель                       | 2025 г. Первая квалификационная категория | - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОО (72 ч.)<br>- Сказкотерапия как арт-терапевтическая технология коммуникативного развития и обогащения социального опыта детей дошкольного возраста (16 ч.)  |
| 17. | Фирсова Екатерина Игоревна        | Инструктор по физической культуре | 2022г Высшая квалификационная категория   | - «Оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Издательство «Учитель», 16 часов, с 24 марта 2025 года по 31 марта 2025 года   |
| 18. | Шишкина Ольга Александровна       | воспитатель                       | 2025г. Соответствие занимаемой должности  | -«Оказание первой помощи пострадавшим», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 32 часа, май 2025г.  |
| 19. | Кранкенвартер С.С.                | Музыкальный руководитель          | 2025 Высшая квалификационная категория    | - «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 28 апреля 2025 года по 5 мая 2025 года   |
| 20. | Карнаухова Екатерина Владимировна | Воспитатель                       | Б/К Менее 2-х лет                         | Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям (72 ч.)<br>«Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОО в соответствии с ФОП ДО и обновленным ФГОС ДО», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 72 часа с 12 мая 2025  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | года по 26 мая 2025 года<br>- «Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05. 2024 № 220н)», ООО «Международный центр образования и социально – гуманитарных исследований», 40 часов с 26 мая 2025 года по 2 июня 2025 года |
|--|--|--|--|--|

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2025 году в ДОУ аттестацию прошли:

Музыкальный руководитель Кранкенвартер С.С. – ВКК;  
воспитатель Горнова Т.Б. - 1 КК;  
воспитатель Лаврова Е.В. – 1 КК;  
воспитатель Ветлугина Н.В. – 1КК;  
воспитатель Варданян Е.А. – 1КК;  
воспитатель Гарипова И.С. – 1 КК;  
учитель-логопед Трошкова Н.А. – 1 КК;  
музыкальный руководитель Криулина Т.А. – СЗД;  
воспитатель Котельникова М.С. – СЗД;  
воспитатель Колясникова Л.В. – СЗД;  
воспитатель Шишкина О.А. – СЗД

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, эффективно участвуют в методической работе ДОУ и Сысертского муниципального округа, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, что способствует положительному результату в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОУ приняли участие:

- Муниципальные спортивные соревнования «Весёлые старты дошколят – 2025», организаторы мероприятия;
- Муниципальный Конкурс «Новогодняя Сысертъ», номинация «Лучшее оформление дошкольной организации», победитель 1 место;
- в онлайн-форумах и вебинарах;
- в педагогических советах, мастер-классах и круглых столах; в акциях «Окна Победы»;
- распространяли педагогический опыт на образовательных порталах Арт – талант, Продленка.ру, Педагогический альманах, Копилка уроков и другие.

**Вывод:** в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

### 1.8. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ОП МАДОУ № 14 «Юбилейный», ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ОП ДО. В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Технические средства: 2 ноутбука, 5 компьютеров, 4 принтера, музыкальный центр, проектор.

В 2025 году педагоги активно использовали следующие информационные технологии: соцсети, МАХ, ВКонтакте, личные странички, официальный сайт ДОУ.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

### 1.9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Предметно-развивающая среда Детского сада инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

МАДОУ № 14 размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 3700 м.<sup>2</sup>, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и

здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.<sup>2</sup>. Здание учреждения имеет набор помещений:

4 групповые помещения с отдельными спальнями,

8 групп без спален,

музыкально-спортивный зал -1

медицинский кабинет - 1

кабинет заведующего -1

методический кабинет - 1

кабинет учителя-логопеда -1

кабинет педагога- психолога -1

пищеблок -1

Раздевалки размещены на 1 и 2 этажах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном-спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцоброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами,

музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2025 календарный год:**

-приобретение учебного оборудования и литературы, канцтовары, игрушки – 275170 руб.;

- приобретение мягкого инвентаря, хозяйственных материалов и прочих материальных запасов – 169658 руб.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

#### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

В 2025 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления деятельности в МАДОУ №14 [https://14ubileyvnyy.tvoyasadik.ru/?section\\_id=103](https://14ubileyvnyy.tvoyasadik.ru/?section_id=103)

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим**

**функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

| N<br>п/п | Показатели  | Единица измерения |
|----------|---|-------------------|
|          | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | человек 190       |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек 190       |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | человек 0         |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе  | человек 0         |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек 0         |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек 36 /19 %  |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек 154 /81 % |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек 190 /100% |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек 190 /100% |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек 0/ 0%     |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания   | человек 0/0%      |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек 0 / 0%    |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек 0 / 0%    |
| 1.5.2    | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек 0 / 0%    |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу  | человек 0 / 0%    |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 13.9              |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек 20/ 100%  |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек 9 / 45%   |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек 9 / 45%   |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек 11 / 55 % |
| 1.7.4    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек 11 / 55 % |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек 18/ 90%   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 1.8.1  | Высшая  | человек 3 / 15%                          |
| 1.8.2  | Первая  | человек 9 / 45%                          |
| 1.8.3  | Соответствие занимаемой должности   | Человек 6 / 30%                          |
| 1.8.4  | Не имеют категории (работают менее 2 лет)   | Человек 2 / 10%                          |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек 20/100 %                         |
| 1.9.1  | До 5 лет  | человек 1 / 5 %                          |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | человек 11 / 55 %                        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек 0 / 0%                           |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек 7 / 35 %                         |
| 1.12   | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 20 / 100%                        |
| 1.13   | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек 20/ 100%                         |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек 20/ 190                          |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет                                   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет                                   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет                                   |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога   | да/нет                                   |
| 1.15.5 | Педагога-психолога  | да/нет                                   |
|        | Инфраструктура  |  |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 3.1 кв. м в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | -  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет                                   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет                                   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет                                   |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий МАДОУ № 14 \_\_\_\_\_ А.В. Парфенова