

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Юбилейный»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №14
..... А.В. Парфенова
Приказ № 87/1 – ОД от 27.08.2025г.

**План работы
с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами
на 2025-2026 учебный год**

г. Сысерть, 2025г.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной **цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ №14 «Юбилейный» рассматривается: своевременное выявление, диагностика и оказание комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ, создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

В образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- ДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТОПМПК;
- вопросы деятельности ДОУ, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ДОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ДОУ работает учитель-логопед, педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

- **Педагог – психолог** проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

проводит консультативную работу с родителями (законными представителями). Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

- **Учитель – логопед** определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; составляет индивидуальные планы развития; проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- **Воспитатели**, работающие с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, проводят занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

- **Музыкальный руководитель** осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

- **Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости, совершенствует психомоторные способности дошкольников.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Составление индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка на основе заключения ТОПМПК, индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.	Сентябрь-октябрь	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, специалисты
2.	Организация образовательной деятельности, индивидуальных логопедических занятий, занятий педагога-психолога	Сентябрь-май	воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ по формированию социальных, коммуникативных навыков, развитие общих интеллектуальных умений.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
4.	Использование приемов релаксации «Цветотерапии», «Картины музыки» и др.	В течение года	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты
5.	Организация трансформируемости пространства с целью возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей ОВЗ и их возможностей.	В течение года	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
6.	Соблюдение санитарного состояния кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального зала, групповых комнат	Постоянно	Воспитатели, специалисты
7.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности при организации образовательной деятельности и индивидуальных занятий	Постоянно	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты
8.	Пополнение необходимого оборудования (ФГОС требования к развивающей предметно-пространственной среде)	В течение года	Заведующая ДОУ, Воспитатели, специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
9.	Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в подготовку и проведение воспитательных мероприятий ДОУ (развлечения, праздники, досуги, конкурсы, акции и другие)	В течение года	Воспитатели, специалисты, учитель-логопед, педагог-психолог
10.	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) и детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами	В течение года	Воспитатели, специалисты
11.	Отслеживание динамики развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года	Воспитатели, специалисты

12.	Обновление информации для педагогов и родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОУ	В течение года	Зам. зав. по УВР Воспитатели, специалисты
13.	Работа ППк, внесение соответствующих корректив и оказание специальной помощи, отчет специалистов об оказании образовательных услуг и оказание помощи детям с ОВЗ	В течение года	Зам. зав. по УВР Члены ППк
14.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их психическом развитии (выявления уровня актуального психического развития). Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.	В течение года по необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед
15.	Рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогического, логопедического обследования ребенка.	По результатам обследования	Педагог-психолог, учитель-логопед
16.	Составление заключений, характеристик для предоставления на ППк ДОУ, ТОПМПК		Учитель-логопед, педагог-психолог
17.	Консультации, семинары для педагогов «Особенности работы с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ»	В течение года	Зам. Зав. По УВР, учитель-логопед, педагог-психолог
18.	Индивидуальные консультации и рекомендации по запросу педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты
19.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по темам, связанным с системой коррекционной и воспитательно - образовательной работы специалистов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	В течение года	педагоги

План составил зам. зав. по УВР: _____ М.А. Васильева