

**Содержание.**

Введение.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

1.3. Оценка системы управления организации.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-инфомационного обеспечения.

1.8. Оценка материально-технической базы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Введение.**

Процедуру самообследования  Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения   самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14 декабря 2017г.)

**-** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017г.)

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021г.).

- Постановление Правительства Российской Федерации №1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

**Цель самообследования**:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Юбилейный» за 2021 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное официальное наименование Образовательного учреждения**:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Юбилейный».

**Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения**: МАДОУ № 14.

**Организационно правовая форма** – учреждение.

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический и фактический адрес:** 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Р. Люксембург, д. 23 Телефон: 8 (34374) 7-97-86

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** [mdou14@rambler.ru](mailto:mdou14@rambler.ru)

Адрес официального сайта детского сада — **http://сысерть-садик14.рф/**

**Учреждение функционирует** с 1977 года.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет устав, самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, может от своего имени заключать договора, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности возникают у МАДОУ с момента его регистрации.

**Учредителем МАДОУ является** Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа (далее – Учредитель).

**Юридический адрес Учредителя**: 624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, д. 35.

**Устав МАДОУ № 14** утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 21.11. 2018 г. № 1701

Запись о ДОУ за основным государственным регистрационным номером 1026602176886 внесена вЕдиный государственный реестр юридических лиц 02.12.2002 г.

Министерством общего и профессионального образования Свердловской области выдана **лицензия** № 19142 от 24.11.2016 г. на право осуществлять образовательные услуги, а также Приложение №1 к лицензии № 19142 от 24.11.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (серия 66II01 № 0015952).

Уровень образования – дошкольное образование, сроком – бессрочно.

Режим деятельности МАДОУ: с 07.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**Цель деятельности ДОУ** - осуществление образовательной деятельности по реализации

образовательных программ дошкольного образования, направленных на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Основные задачи ДОУ:**

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с речевыми нарушениями

**Предмет деятельности ДОУ** включает следующие направления:

- создание благоприятных условий, приближённых к домашним, способствующих

формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому

развитию личности;

- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в соответствии с особенностями его

развития;

- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ;

- обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья.

**1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО,

с 1 января 2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 1 марта 2021г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы и использованием учебно – методического комплекта к программе «От рождения до школы» и парциальных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Обучение в МАДОУ ведется на русском языке в очной форме.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от 2-х до 7 лет и старше на 30.12.2021г. составил 231 воспитанник, в том числе:

вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 49 воспитанников

младшая группа (3-4 года)– 57 воспитанников,

средняя группа (4 -5 лет) – 42 воспитанника,

старшая группа (5- 6 лет) – 41 воспитанник,

подготовительная группа (6 лет –7 лет и старше) – 42 воспитанника.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников. Для освоения программы дети могут поступать в МАДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи.

В 2021 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, в период закрытия некоторых возрастных групп на карантин (самоизоляцию), было проведение основной образовательной деятельности в формате WhatsApp.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Полученная обратная связь в виде продуктивной деятельности детей свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями участвовали в конкурсах разных уровней: Конкурс детского рисунка «Осень в гости просим»; Конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая-2021!», Творческий конкурс ко Дню Государственного флага России «Моя Россия», Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», Международный конкурс детско-юношеского творчества «Сказки со всего мира», Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги». Реализовывали проекты и социальные акции, обсуждали и обыгрывали проблемные ситуации, играли в игры народов разных национальностей. Родители

выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников, из них: | **217** | |
|  | мальчиков | 114 | |
|  | девочек | 113 | |
|  | Количество семей, из них: | **209** | |
|  | семьи, имеющие 1 ребенка | 63 | |
|  | семьи, имеющие 2 детей | 109 | |
| Многодетные семьи | | | |
|  | Количество многодетных семей, из них: | 32 | |
|  | семьи, имеющие 3 детей | 26 | |
|  | семьи, имеющие 4 детей | 4 | |
|  | семьи, имеющие 5 детей и более | 2 | |
|  | детей, обучающихся в других учебных заведениях | 57 | |
|  | детей, дошкольного возраста | 40 | |
|  | детей до 3 лет | 18 | |
| Малообеспеченные семьи | | | |
|  | Количество малообеспеченных семей | 5 | |
|  | Количество детей из малообеспеченных семей | 10 | |
| Неполные семьи | | | |
|  | Количество неполных семей, из них | 10 | |
|  | одинокие матери |  | 10 | |
|  | воспитывает детей мать | 10 | |
|  | воспитывает детей отец |  | - | |
|  | Количество детей в неполных семьях |  | 12 | |
| Дети, проживающие с родственниками | | | |
|  | Количество детей, проживающих с родственниками, из них: |  | |
|  | находятся под опекой с выплатой пособия | 1 | |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МАДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем - логопедом на логопункте. Занятия на логопункте проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. В 2021 году на логопункте на основании проведенного логопедического обследования детей старших групп решением ППк ДОУ зачислено 27 детей и 1 ребенок по результатам ТОПМПК. Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

В 2021 году в ДОУ принято 49 воспитанников – дети раннего возраста. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводятся игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. В процессе игры дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся межличностному общению. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ, воспитателями, фельдшером, педагогом – психологом проводились беседу с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания, с выступлением педагога – психолога.

Было установлено взаимодействие с родителями воспитанников. Педагогом-психологом был проведён курс лекций для родителей «В детский сад идти пора», на котором родители получили практические рекомендации по подготовке ребёнка к посещению дошкольного учреждения.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в  группах детского сада прошла благополучно.

**Дополнительное образование**

Образовательное учреждение платных дополнительных услуг не оказывает.

**Занятость воспитанников МАДОУ № 14 «Юбилейный»**

**в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования**

Сводная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Количество воспитанников |
| 1. | Художественно-эстетическое развитие  Музыкальная деятельность (танцы, вокал, хореография)  Изобразительная деятельность  Театральная деятельность | **32** |
| 21  9  2 |
| 2. | Физическое развитие  Двигательная деятельность | **21** |
| 3. | Конструирование  Шахматы | **11**  **1** |
| 4. | Общее развитие (подготовка в школу и т.д.) | **35** |
|  | **ИТОГО:** | **100** |
| **ВСЕГО: 68 воспитанников**  **ДЕТИ с ОВЗ: 0** | | |

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социальноэкономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, педагогическими технологиями и методиками, соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

**1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Органы управления, действующие в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Заведующий** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| **Общее собрание работников ДОУ** | К компетенции общего собрания работников ДОУ относится:   * принятие новой редакции Устава ДОУ, изменений и дополнений к нему; * рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, администрацией ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками. * рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками ДОУ, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников ДОУ; * представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; * решение других вопросов, касающихся деятельности ДОУ. |
| **Наблюдательный совет** | Наблюдательный совет ДОУ рассматривает:  1. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ;  2 предложения Учредителя или заведующей ДОУ о создании или ликвидации филиалов ДОУ;  3. предложения Учредителя или заведующей ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации;  4. предложения Учредителя или заведующей ДОУ об изъятии имущества, закреплённого за ДОУ на праве оперативного управления;  5. предложения заведующей ДОУ об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;  6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;  7. по представлению заведующей ДОУ проекты отчётов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность ДОУ;  8. предложения заведующей ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;  9. предложения заведующей ДОУ о совершении крупных сделок;  10. предложения заведующей ДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;  11. предложения заведующей ДОУ о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открыть банковские счета;  12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности ДОУ и утверждения аудиторской организации. |
| **Педагогический совет** | Педагогический совет:  -рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса;  -определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;  -обсуждает вопросы содержания, применения форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ;  -рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;  -организует работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;  -рассматривает вопросы организации дополнительных услуг, в том числе платных;  -заслушивает отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательной программы;  -рассматривает кандидатуры для представления к награждению;  -рассматривает кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах;  -участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников. |
| **Совет родителей** | создается в целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ и при принятии МАДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ на принципах добровольности и равноправия  всех его членов. |

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;

- проблемного обучения;

- игровые технологии;

- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах обеспечиваются все условия для разностороннего развития детей, чтобы они чувствовали себя уютно и комфортно. Организована здоровьесберегающая и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая конструированию вариантов здорового образа жизни, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Непрерывная образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в непрерывной ­образовательной, совместно с педагогом деятельностях, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости;привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В соответствии с годовым планом инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями и воспитателями с детьми были проведены мероприятия:

Театрализованное музыкальное представление «Золушка», «Заюшкина избушка», Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы», Спортивное мероприятие «Забавы матушки Зимы», «23 февраля – День защитника Отечества», военно-спортивная игра «Зарница», Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2021», «Широкая Масленица», «Моя любимая мама», «Добрым смехом смеются дети», «12 апреля – День космонавтики», Литературный вечер, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», Спортивное мероприятие «Дворовые игры», «День защиты детей», Музыкально-познавательный досуг «По дороге знаний», «Кросс наций - 2021», музыкально - спортивное развлечение по безопасности, «Осенняя мозаика», «Дарите детям добро», «Самые сильные, смелые, ловкие», «Здравствуй, праздник «Новогодний карнавал» и другие.

Тематические беседы по безопасности «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»;

«Учимся жить в многоликом мире»; «Доброта - дорога к миру», «День прав ребенка», «Пирамида здоровья», «Приключение зелененького человечка или изучаем Декларацию прав человека», «Путешествие в страну доброты»; «Что такое терроризм?», «В дверь позвонил незнакомец», просмотр видеоматериала «Дорогой доброты» (толерантность); «Волшебная» коробочка», «Огонь-друг, огонь – враг!» и другие.

Информация о мероприятиях, проводимых в ДОУ, размещалась на сайте образовательного учреждения.

В 2021 году педагоги и воспитанники детского сада имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень участия | Название | Степень участия |
| **Уровень дошкольного образовательного учреждения** | «Кросс нации – 2021» | Удачина Варвара – 1 место  Тонкушина Настя – 2 место  Бушуева Вика – 3 место  Девятых Данила – 1 место  Мищанин Дима – 2 место  Ватолин Влад – 3 место  Игнашева Валерия – 1 место  Ковина Кристина – 2 место  Тагильцева Вераника – 3 место  Мираков Саид – 1 место  Галашевский Вова – 2 место  Краус Тихон – 2 место  Ваганов Семен – 3 место |
| **Уровень участия в муниципальных мероприятиях** | 1. Епархиальный конкурс по Православной культуре  «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия».  2. Муниципальный Конкурс декоративно-прикладного искусства «Родники – 2020»  4. Конкурс детского и  юношеского творчества  «Пасхальные перезвоны».  5. Муниципальная дистанционная олимпиада для дошкольников «Мои первые шаги»  6. ММО воспитателей в дистанционной форме по теме «Развитие речи дошкольников через приобщение к русскому фольклору». | Кунгурова Влада – ДПИ – 1 место  Варданян Саша – областной тур  Сартакова Ксения – аппликация -1 место  Сафонов Богдан – ДПИ – 2 место  Семенина Злата – ИЗО - 2 место  Чернавских Есения – аппликация - 1 место  Ожиганова Ульяна– ИЗО - 2 место  Неуймина Софья – ИЗО - 2 место  Неуймина Соня – благодарность  Панфилова Валерия – благодарность  Бушуева Вика – благодарность  Семенина Злата - благодарность  Щепин Максим – благодарность  Костарева Капиталина – благодарность  Антонова Арина – благодарность  Коллективная работа «Грибок» - диплом 2 степени  Соломеин Тимофей- благодарность  Пермякова Мария- благодарность  1 место ДПИ:  - Коллективная работа  вторая группа раннего возраста «Белочка»  - Сабурова Вероника  - Исаева Варвара  - Морозов Константин  - Меньшикова Полина  -Тонкушин Максим  -Дружинин Илья  - Скоробогатов Александр  - Чернавских Елизавета  - Горинова Вера  - Варданян Анастасия  2 место ДПИ:  - Костарева Вероника  3 место ДПИ:  - Кадников Платон  1 место ИЗО:  -Подкорытова Виктория  -Кулешова Злата  -Соломеин Тимофей  - Рогачева Екатерина  - Тонкушина Анастасия  2 место ИЗО:  - Пермякова Мария  - Лин Ростислав  - Бушуева Виктория  - Чернавских Есения  3 место ИЗО:  -Сабурова Анастасия  - Ларина Полина  - Горинова Вера  Подкорытова Виктория – 3 место  Бушуева Виктория – 3 место  Варданян Саша - участие  Ветлугина Наталья Владимировна |
| **Уровень участия в областных, во всероссийских, международных мероприятиях** | 1. Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Спорт глазами детей»  2. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»  Муниципальный (городской этап)  3. IV межрегиональный с международным участием конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов «Точка Зрения – 2021»  4. Конкурс рисунков и поделок среди обучающихся «Чистый воздух, чистая планета», посвященном 35-ти летию и Дню чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС  5. Всероссийский конкурс ко Дню Победы «Мы эту память сохраним»  6. Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая-2021!»  7. Творческий конкурс ко Дню Государственного флага России «Моя Россия»  8. Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных»  9. Международный конкурс детско-юношеского творчества «Сказки со всего мира»  10. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс  11. Международный конкурс «Я соблюдаю правила дорожного движения» | Кунгурова Влада  Бородулина Николь  Неуймина Софья  Сабурова Вероника  Панькина Алена  Пермякова Маша  Мухаметчина Эмилия  Удачина Варя  Бушуева Вика  Николаева Ева  Панфилова Валерия  Горинова Вера  Тонкушина Настя  Щепин Максим  Чернавских Есения  Дьяконов Степан  Сабурова Настя  Чукавина Алена  Кривченкова Алиса  Волкова Малика  Луговых Максим  Сафонов Богдан  Богданов Слава –благодарность  Ваганов Семен – благодарность  Коллективная работа средняя группа «Колобок» - благодарность  Щепин Максим – благодарность  Деменьшин Глеб – благодарность  Чернавских Есения – благодарность  Кунгурова Влада – благодарность  Пермякова Маша – благодарность  Бушуева Вика – 3 место  Тонкушина Настя – благодарность  Сартакова Ксения – 2 место  Кулешова Злата  Бондаренко Марк  Щепин Максим  Кадцина Аня  Тонкушина Настя  Петришин Андрей  Усынин Игорь  Пермякова Мария  Варданян Настя  Бородулина Николь  Меньшикова Полина  Подкорытова Виктория  Сафонов Богдан  Пермякова Мария  Панькина Татьяна  Панфилова Валерия – 1 место  Панфилова Валерия – 1 место  Деменьшина Анастасия – 3 место  Литвинов Михаил – 3 место  Деменьшина Настя – 2 место  Зубринских Лиза – лауреат  Соколова Мария Владимировна  Кранкенвартер Светлана Сергеевна – 1 место |
| **Участие в Акциях** | Акция ко Дню работника скорой медицинской помощи | Воспитанники и педагоги ДОУ |

Одним из путей повышения качества дошкольного образования  является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. В 2021 году осуществлялось сотрудничество с

-Детской библиотекой имени П.П. Бажова.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

**1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников,**

**востребованность выпускников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, зам. зав. по УВР. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- анализ продуктов деятельности;

- проблемные ситуации.

# (Сводная таблица по всем возрастам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| «Речевое развитие» | | | | «Познавательное развитие» | | | «Художественно – эстетическое развитие» | | | | «Социально – коммуникативное развитие» | | | | | «Физическое развитие» | | |  |
| сентябрь | май | | | сентябрь | май | | сентябрь | | | май | сентябрь | | | май | | сентябрь | | май |  |
| Вторая группа раннего возраста № 1 | А | | **4.1**  **(82%)** | А | | | **4.1**  **(82%)** | | А | **4.4**  **(88%)** | | | А | **4.6**  **(92%)** | | А | | | **4.5**  **(90%)** |  |
| Вторая группа раннего возраста № 2 | А | | **4**  **(80%)** | А | | | **4**  **(80%)** | | А | **4**  **(80%)** | | | А | **4**  **(80%)** | | А | | | **4**  **(80%)** |  |
| Вторая группа раннего возраста № 3 | А | | **3.8**  **(76%)** | А | | | **3.9**  **(78%)** | | А | **3.6**  (**72%** | | | А | **3.9**  **(78%)** | | А | | | **3.6**  (**72%** |  |
| Младшая группа № 1 | 3,0 (60%) | **3.7**  **(74%)** | | | 3,0 (60%) | **3.7**  **(74%)** | | 3,0 (60%) | | | **3.9**  **(78%)** | 2,8 (56%) | | | **3.7**  **(74%**) | | 3.2 (66%) | **4**  **(80%)** | |  |
| Младшая группа № 2 | 2.7 (54%) | **3.1**  **(62%)** | | | 2.9 (58%) | **3.6**  (**72%)** | | 3,0 (60%) | | | **3.8**  **(76%)** | 2.7 (54%) | | | **3.2**  (**64%**) | | 3,3 (66%) | **4**  **(80%)** | |  |
| Средняя группа № 1 | 2.7 (54%) | **3.6**  (**72%)** | | | 2.9 (58%) | **3.8**  **(76%)** | | 2.6 (52%) | | | **3.6**  (**72%)** | 3,0 (60%) | | | **4.2**  **(84%)** | | 3,0 (60%) | **4**  **(80%)** | |  |
| Средняя группа № 2 | 3.5 (70%) | **4**  **(80%)** | | | 3.5 (70%) | **4.1**  **(82%)** | | 3.6  (72%) | | | **3.9**  **(78%)** | 3.7 (74%) | | | **4.2**  **(84%)** | | 3.6 (72%) | **4.3**  **(86%)** | |  |
| Старшая группа № 1 | 2,9 (58%) | **3.8**  **(76%)** | | | 2.7 (54%) | **4.2**  **(84%)** | | 3,1 (62%) | | | **3.8**  **(76%)** | 2.5 (50%) | | | **4.2**  **(84%)** | | 3,1 (62%) | **4**  **(80%)** | |  |
| Старшая группа № 2 | 3,1 (62%) | **3.6**  (**72%)** | | | 3,2 (64%) | **3.8**  **(76%)** | | 3.3 (68%) | | | **3.7 (74%)** | 3.6 (72%) | | | **4.3**  **(86%)** | | 3.7 (74%) | **4**  **(80%** | |  |
| Подготовительная группа № 1 | 2.5 (50%) | **4.3**  **(86%)** | | | 3.3(66%) | **4.4**  **(88%)** | | 3.2 (64%) | | | **4.6**  **(92%)** | 3,0 (60%) | | | **4.5**  **(90%)** | | 3.7 (74%) | **4.9**  **(98%)** | |  |
| Подготовительная группа № 2 | 3,0 (60%) | **4.3**  **(86%)** | | | 3,0 (60%) | **4.7**  **(94%**) | | 4,0 (80%) | | | **4.7**  **(94%)** | 3.2 (64%) | | | **4.5**  **(90%)** | | 4,0 (80%) | **4.9**  **(98%)** | |  |
| Подготовительная группа № 3 | 3.2 (64%) | **4.5**  **(90%)** | | | 3.4 (68%) | **4.6**  **(92%)** | | 3.3 (66%) | | | **4.3**  **(86%)** | 3.5 (70%) | | | **4.4**  **(88%)** | | 3.7 (74%) | **4.5**  **(90%)** | |  |
| ИТОГ: | 3,0 (60%) | **3.9**  **(78%)** | | | 3.1 (62%) | **4.1**  **(82%)** | | 3.2 (64%) | | | **4**  **(80%)** | 3.1 (62%) | | | **4.2**  **(84%)** | | 3.5 (70%) | **4.2**  **(84%)** | |  |

|  |
| --- |
|  |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Ермакова Е.Л.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста №3:**  **Конец года**  Высокий уровень – 57%  Средний – 41%  Низкий - 2% | **Вторая группа раннего возраста №2:**  **Конец года**  Высокий уровень – 45%  Средний – 51%  Низкий - 4% |
| ***Подготовительная группа №1:***  **Начало года:**  в-50%,  с-47%,  н-3%  **Конец года**  Высокий уровень – 85%  Средний – 15%  Низкий - 0% | ***Подготовительная группа №3:***  **Начало года:**  в-52%,  с-43%,  н-5%  **Конец года**  Высокий уровень – 80%  Средний – 20%  Низкий - 0% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Криулина Т.А.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста № 1:**  Эмоционально отзываются на музыку контрастного характера (колыбельная, плясовая), передают ритмическую пульсацию под музыку (шумовые и ударные инструменты), ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, самостоятельно встают и ходят по ровному кругу | **младшая группа №1:**  **Начало года:**  Начало года:  в-0%,  с-66,6%,  н- 33,4%  **Конец года**  Высокий уровень – 32%  Средний – 48%  Низкий – 20% |
| **Средняя группа № 2:**  **Начало года:**  Начало года:  в-19.8%,  с-45.2%,  н- 35%  **Конец года**  Высокий уровень – 26.6%  Средний - 63%,  Низкий – 10.4% | **Подготовительная группа №3:**  **Начало года:**  Высокий уровень – 28%  Средний - 58%,  Низкий - 14%  **Конец года**  Высокий уровень – 45%  Средний – 54%  Низкий – 1% |

**Музыкальная деятельность (**муз. руководитель Кранкенвартер С.С.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

|  |  |
| --- | --- |
| ***младшая группа № 2:***  **Начало года:**  в-30%,  с-54%  н- 16%  **Конец года:**  в-38%,  с-62%,  н- 0% | ***средняя группа № 1:***  **Начало года:**  в-48%,  с-32%,  н- 20%  **Конец года:**  в-58%,  с-38%,  н- 4% |
| ***старшая группа № 1:***  **Начало года:**  в-52%,  с-28%,  н- 20%  **Конец года:**  в-62%,  с-37%,  н- 1% | ***старшая группа № 2:***  **Начало года:**  в-56%,  с-20%,  н-16%  **Конец года:**  в-78%,  с-21%,  н- 1% |

**Двигательная деятельность (инструктор по физической культуре Фирсова Е.И.)**

**Подготовительные группы:**

№3 №1

**начало года конец года начало года конец года**

высокий – 32% высокий – 60% высокий – 45% высокий – 60%

средний –53% средний – 40% средний – 55% средний – 40%

низкий – 15 % низкий – 0% низкий – 0% низкий – 0%

№2

**начало года конец года**

высокий – 35% высокий – 73%

средний –50% средний – 27%

низкий –15 % низкий – 0%

**Старшие группы:**

№2 №1

**начало года конец года начало года конец года**

высокий – 45% высокий – 42% высокий – 54% высокий – 78%

средний –50% средний – 53% средний – 46% средний – 22%

низкий – 5 % низкий – 5% низкий – 0% низкий – 0%

**Средние группы:**

№2 №1

**начало года конец года начало года конец года**

высокий – 47% высокий – 57% высокий –20% высокий – 30%

средний –43% средний – 37% средний – 65% средний – 60%

низкий – 10 % низкий – 6% низкий – 15% низкий – 10%

Младшая группа №1

**начало года конец года**

высокий – 20% высокий – 30%

средний –65% средний – 60%

низкий – 15 % низкий – 10%

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (84%)**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить бесконфликтно, общаться с взрослыми и сверстника. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (82%)**

**Познавательное** развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**ВЫВОД:**

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

***Рекомендации:***

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи.

Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

**Образовательная область «Речевое развитие» (78%)**

**Речевое** развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**ВЫВОД:**

В целом уровень речевого развития детей стабилен Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (84%)**

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**ВЫВОД:** Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие показывает, чтоу детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

***Рекомендации:***

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

**Образовательная область «Физическое развитие» (84%)**

**Физическое** развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**ВЫВОД:**

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно- оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

***Рекомендации:***

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты оценки индивидуального развития воспитанников являются удовлетворительными.

**Готовность детей к школьному обучению**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика в течение 2020/2021 учебного года.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

**Вывод**: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**1.6. Оценка востребованности воспитанников**

В апреле – мае 2021 года с целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2020/2021 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

*Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.*

Подготовительная группа №1

Готовы 60%

Средняя готовность 40%

Не готовы 0%

Подготовительная группа №2

Готовы 38.8%

Средняя готовность 51.1%

Не готовы 10.1%

Подготовительная группа №3

Готовы 55%

Средняя готовность 45%

Не готовы 0%

Дальнейшее обучение большинство воспитанников МАДОУ проходит в МАОУ СОШ № 23, а также в МАОО СОШ № 1, МАОУ СОШ № 6.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.**

**Оценка кадрового обеспечения**

**Укомплектованность кадрами на 30.12.2021 г.**

Педагогический состав МАДОУ Детский сад №14 «Юбилейный» составил 21 человека, из них:

- Воспитатели - 15 человек

- Музыкальный руководитель -3 человека

- Инструктор по физической культуре – 1 человек

- Учитель - логопед - 1 человек

- Педагог-психолог - 1 человек

**Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении) на 30.12.2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствует занимаемой должности | Не имеют категории |
| 1 чел. | 15 чел. | 4чел. | 1 чел.  (менее 2 лет) |
| 4.8% | 71.4% | 19 % | 4.8% |

**Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении) на 30.12.2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** |  |
| До 5 лет | 1 – 4.8% |
| С 5 до 10 лет | 3– 14.3% |
| С 10 до 15 лет | 2 –9.6 % |
| С 15 до 20 лет | 2 – 9.6 % |
| С 20 до 25 лет | 4 – 19.2 % |
| Свыше 25 лет | 9 – 42.5% |
| Всего: | 21 – 100% |

**Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении) на 30.12.2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** |  |
| Высшее | 9 – 36% |
| Средне-специальное | 12– 64% |

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников**

**в 2021 аттестационном году на 30.12.2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год прохождения аттестации, категория** | **Тема, год, количество часов** |
| 1. | Сарафанова Людмила Петровна | Заведующий | СЗД | - "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность общеобразовательных учреждениях", Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 11.01.2021-13.0 1.2021г.г., 16 часов Удостоверение № 43  - «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 32 часа, с 01.02.2021-04.02.2021 |
| 2. | Васильева Мария Александровна | Зам. зав. по УВР | 2017г.  Соответствие занимаемой должности | - "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность общеобразовательных учреждениях", Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Институт непрерывного образования» с 11.01.2021-13.0 1.2021г.г., 16 часов Удостоверение № 41  - «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов март 2021 год  - «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID - 19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов апрель 2021 год  - «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 40 часов, с 20.09.2021г.-24.09.2021г.  - «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов октябрь 2021 год  -«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов с 27.10.2021 г. по 28.10.2021 г. Удостоверение № 0776438 |
| 3. | Трошкова Наталья Анатольевна | Учитель-логопед | 2020г.  Первая квалификационная категория | - «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения», АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», 180 часов, с 15.04.2021 по 19.05.2021 Удостоверение 002478  -«Обработка персональных данных в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов с 27.10.2021 г. по 28.10.2021 г. Удостоверение № 0776542  - «Организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации ФГОС ДО)»  ООО «Издательство «Учитель»,72 часа ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 20.09.2021г. по 04.10.2021г. Удостоверение № 342413340714 |
| 4. | Колесникова Светлана Валентиновна | Педагог-психолог | 2017г.  Первая квалификационная категория | - «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 15.11.2021 по 29.11.2021 Удостоверение № 342413341807 |
| 5. | Горнова Татьяна Борисовна | воспитатель | 2020г.  Первая квалификационная категория | -«Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Издательство «Учитель», 36 часов с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340607  - «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 20.09.2021г. по 04.10.2021г. Удостоверение № 342413340727 |
| 6. | Харитонова Вера Владимировна | воспитатель | 2017г.  Первая квалификационная категория | -«Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Издательство «Учитель», 36 часов с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340860  - «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340539 |
| 7. | Ветлугина Наталья Владимировна | воспитатель | 2020г.  Первая квалификационная категория | -«Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340878  -«Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340932 |
| 8. | Кочетова Ольга Валентиновна | воспитатель | 2020г.  Первая квалификационная категория | -«Образовательное взаимодействие взрослых и детей в семье и детском саду», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340368  -«Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340564 |
| 9. | Толмачева Наталья Владиславовна | воспитатель | 2018г.  Соответствие занимаемой должности | -«Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 04.10.2021г. по 18.10.2021г. Удостоверение № 342413341078 |
| 10. | Колясникова Лариса Влшадимировна | воспитатель | 2018г.  Соответствие занимаемой должности | -«Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340597 |
| 11. | Мухлынина Алена Сергеевна | воспитатель | 2017г.  Первая квалификационная категория | -«Современные сюжетно-ролевые игры для дошкольников», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 06.09.2021г. по 20.09.2021г. Удостоверение № 342413340460  - «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340360 |
| 12. | Криулина  Таисия Александровна | Музыкальный  руководитель | 2021г.  Соответствие занимаемой должности | -«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340341 |
| 13. | Васильчук Наталия Витальевна | воспитатель | 2017г  Первая квалификационная категория | -«Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Издательство «Учитель»,36 часов с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340550  - «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 20.09.2021г. по 04.10.2021г. Удостоверение № 342413340726 |
| 14. | Соколова Мария Владимировна | воспитатель | Б/К  (менее 2 лет) | - «Воспитатель в дошкольном образовании: инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС ДО», АНО ДПО «Институт современного образования», 72 часа с 30.04.2021 по 21.05.2021г.г. Удостоверение № 9921  - «Планирование деятельности воспитателя по программе дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340409 |
| 15. | Варданян Екатерина Андреевна | воспитатель | 2020г.  Первая квалификационная категория | -«Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы», ООО «Издательство «Учитель»,36 часов с 13.09.2021г. по 27.09.2021г. Удостоверение № 342413340606  -«Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340983 |
| 16. | Лаврова Елена Владимировна | воспитатель | 2020г.  Первая квалификационная категория | -«Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 04.10.2021г. по 18.10.2021г. Справка об обучении от 20.10.2021г. № 280/СТКФ -227 |
| 17. | Тарзьян Ксения Анатольевна | воспитатель | 2021г.  Первая квалификационная категория | -«Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340861  -«Организационно-педагогические основы системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 27.09.2021г. по 11.10.2021г. Удостоверение № 342413340983 |
| 18. | Кожина Наталия Петоровна | воспитатель | 2017г  Первая квалификационная категория | -«Подготовка детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального общего образования», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340415  - «Проектирование и реализация курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» в ДОО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340358 |
| 19. | Ермакова Евгения Леонидовна | музыкальный руководитель | 2021г  Первая квалификационная категория | -«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа, с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340339 |
| 20. | Кранкенвартер  Светлана Сергеевна | музыкальный руководитель | 2020г.  Высшая квалификационная категория | -«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16 час., 19.02.2021-20.02.2021  -«Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340340 |
| 21. | Фирсова Екатерина Игоревна | Инструктор по физической культуре | 2017г  Первая квалификационная категория | - «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» ГАОУ ДПО «Институт развития образования»  16 часов с 20.05.21г. по 21.05.21 г.  -  «Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 30.08.2021г. по 13.09.2021г. Удостоверение № 342413340343 |
| 22. | Котельникова Марина Сергеевна | воспитатель | 2021г.  Соответствие занимаемой должности | -«Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ООО «Издательство «Учитель»,72 часа с 20.09.2021г. по 04.10.2021г. Удостоверение № 342413340722 |

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2021 году в ДОУ:

Заявление на прохождение аттестации в целях установления квалификационной категории поступило от воспитателя Тарзьян К.А. – первая квалификационная категория и музыкального руководителя Ермаковой Е.Л - первая квалификационная категория.

В аттестационную комиссию поступило два представления на аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности: воспитатель Котельникова М.С., музыкальный руководитель Криулина Т.А.

Таким образом, в 2021 аттестационном году успешно прошли аттестацию в целях установления квалификационных категорий: 2 педагога (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 338 –Д от 12.04.2021 г. Об утверждении решения Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2021 года о результатах аттестации педагогических работников; Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1035-Д от 12.04.2021 г. Об утверждении решения Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2021 года о результатах аттестации педагогических работников) и 2 педагога аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности (Протокол заседания АК №2 от 09.12.2021г).

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, эффективно участвуют в методической работе ДОУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, что способствует положительному результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОУ приняли участие:

- ММО воспитателей в дистанционной форме по теме «Развитие речи дошкольников через приобщение к русскому фольклору», международный конкурс «Я соблюдаю правила дорожного движения», в онлайн-форумах и вебинарах; в педагогических советах, мастер-классах и круглых столах; в Акциях, флэшмобах «Голубь мира», «Окна Мира», «Окна Победы»; распространяли педагогический опыт на образовательных порталах Арт – талант, Продленка.ру, Педагогический альманах, Копилка уроков и другие.

**Вывод:** Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную

реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

**Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП МАДОУ № 14 «Юбилейный», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Технические средства: 2 ноутбука, 5 компьютеров, 4 принтера, музыкальный центр, проектор.

В 2021 году педагоги активно использовали следующие информационные

технологии: соцсети, WhatsApp, Zoom, личные странички на официальном сайте ДОУ.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**1.8. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое оснащение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МАДОУ.

МАДОУ № 14  размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок  3700 м.2, территория которого  ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны:  физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

  Физкультурно-спортивная зона представлена  площадкой,  оборудована гимнастическими снарядами. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков  оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1977 года постройки общей площадью 1779, 90 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений:

4 групповые помещения с отдельными спальнями,

8 групп без спален,

музыкальный-спортивный зал,

медицинский кабинет,

кабинет заведующего,

методический кабинет,

кабинет учителя-логопеда,

кабинет педагога- психолога,

пищеблок

Раздевалки размещены на 1 и 2 этажах, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

Четыре спальни оборудованы стационарными кроватями. В остальных восьми группах раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают  игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации  
образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкальном- спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными ­дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2021 год:**

- частичная замена оконных блоков – 690.000 рублей;

- косметический ремонт групповых комнат - 154.892 рубля ;

- замена линолеума – 410724 рубля;

- профлист для ремонта веранд – 47495 рублей

Приобретено:

- канцелярские товары, наглядные пособия, игровое оборудование: коляски, куклы, мячи - 288.912 рублей

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

**1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образованиярегулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

         Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света.

         Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

         Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

         В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, педагогических совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
|  | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек 231 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 231 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек 37 /16% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек 194 /84% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек 231 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек 231 /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек 1 / 0.4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек 1 / 0.4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек 0 / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек 0 /  0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17.0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 21/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек 9 / 43% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек 8 / 38% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек 12 / 57 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек 12 / 57 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек 20/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек 1 / 5% |
| 1.8.2 | Первая | человек 15 / 70% |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности | Человек 4 / 20% |
| 1.8.4 | Не имеют категории (работают менее 2 лет) | Человек 1 / 5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек 21/100 % |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек 1 / 4.8 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек 7 / 33 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек 1 / 4.8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек 3 / 14 % |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 23 / 100% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 23/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек 21/ 231 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да/нет** |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | **да/нет** |
|  | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.1 кв. м в расчете на 1-го воспитанника |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да**/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да/нет** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |
| Заведующая МАДОУ № 14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Сарафанова | | |