

**Содержание**

1. **Пояснительная записка .........................................................................................стр. 3**
2. **Нормативно – правовая база программы………………………………………стр. 6**
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми…..стр. 6
4. Концепция программы…………………………………………………………..стр.6
5. **Виды одарённости ................................................................................................стр. 7**
6. Сложности психического развития одаренных детей.......................... ................стр. 9
7. **Выявление одаренных детей……………………………………………………...стр. 10**
8. **Основные направления реализации программы…………………………………стр. 12**
9. Основные этапы реализации программы ..............................................................стр. 12
10. Предполагаемые результаты .................................................................................стр. 12
11. Список литературы………………………………………………………………. стр.13
12. Приложения……………………………………………………………………….стр.14

Приложение 1 Анкета для воспитателей групп

Приложение 2 Анкета для родителей Методика «Карта одаренности» Савенков А.И.

Приложение 3 Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Приложение 4 Методические рекомендации для педагогов

Приложение 5 10 способов заметить одарённость

Приложение 6 Консультации: «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант», «Проявление одаренности у детей дошкольного возраста», «Одаренный ребенок»

Приложение 7 План работы с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся

в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком

более высоких, незаурядных результатов в одном

или нескольких видах деятельности

по сравнению с другими людьми.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Гуманизация системы непрерывного образования, в том числе и первого его звена – дошкольного, предполагает ориентацию на личность ребенка, создание благополучных условий для проявления и развития индивидуальности каждого. В связи с этим особое значение приобретает проблема понимания педагогом своих воспитанников и индивидуального подхода к каждому из них.

В числе ярких индивидуальных отличий ребенка – способность и одаренность. Как правило, под способностями понимаются особенности ребенка, обеспечивающие высокие достижения в конкретном виде деятельности. Одаренность трактуется, как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения действий. «Развитие способностей, - писал С.Л. Рубинштейн, - совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляют способность одного уровня, открывают новые возможности для развития способностей другого уровня». Такое диалектическое понимание развития способностей предполагает особое внимание взрослых к способным и одаренным детям в первые годы их жизни.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Между тем, в настоящее время выявлено довольно значительное разнообразие видов человеческой одаренности. В их числе – общая интеллектуальная, художественная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная одаренность – обнаруживающие себя уже в дошкольный период жизни.

**1. Пояснительная записка**

### *Актуальность -*

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Образование обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ребёнка. Жизнь требует от системы образования подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Новая политика в образовании России выдвигает задачу демократизации образования и воспитания. Стратегией образовательного пространства является создание образовательного процесса, направленного на гармоническое развитие личности, создание обогащенной Среды для развития каждого ребенка. Необходима "перестройка системы обучения, которая позволила бы одаренному ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности". Эти тезисы, произнесенные более десяти лет назад, актуальны и в настоящее время, когда с новой силой выдвигается проблема одаренности, которая рассматривается с позиций процессов образования, воспитания и развития.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребенка от дошкольного детства до высшего образования.

В Федеральной программе развития образования выдвигается цель - «Развитие системы образования в интересах формирования творческой личности как одного из факторов экономического прогресса общества ...». В программе основным направлением является - развитие возможностей для образования одаренных детей с учетом их индивидуальности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, затрагивая уже дошкольный возраст ребёнка , используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности. Выявление и развитие одарённых детей дошкольников.

При организации работы с одаренными дошкольниками, речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

***Одарённость*** – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, физических, умственных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Программа рассчитана на 5 лет

***Цель программы «Одаренные дети»:*** создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

***Задачи:***

* изучить природу детской одаренности;
* выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
* создать базы данных в рамках Программы;
* развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
* повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

**2. Нормативно – правовая база программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

- Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

**3. Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания дополнительной образовательной деятельности (кружки, студии);
* принцип индивидуализации и дифференциации в работе с ОД;
* принцип создания условий для совместной и индивидуальной работы дошкольников при минимальном участии педагога;

### 4. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, художественной и музыкальной деятельности ребенка. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов в дошкольном возрасте.

**Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
* В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.

- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.

- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
3. Дети с высокими (спортивными) способностями.
4. Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**5. Виды одарённости*.***

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

1)  **По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** к основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности:

-   в практической деятельности: одаренность в ремеслах, спортивная и  
организационная;

- в познавательной деятельности: интеллектуальная одаренность различных видов в  
зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области  
естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

-  в художественно-эстетической деятельности: хореографическая, сценическая,  
литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность;

-   в коммуникативной деятельности: лидерская и аттрактивная одаренность; (аттракция - возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого)

-   в духовно-ценностной деятельности: одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным. Тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы проявления одаренности

2) **По критерию «степень сформированности одаренности»:**

-   актуальная одаренность, т.е. психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (не только в учебной. Но и в широком спектре различных видов деятельности);

-   потенциальная одаренность, т.е. психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.);

3**) По критерию «форма проявления»:**

- явная одаренность (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и  
отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях);

-  скрытая одаренность (проявляется в атипичной, замаскированной форме, не  
замечается окружающими; при этом может возникнуть опасность ошибочных заключений  
об отсутствии одаренности у ребенка);

4) **По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности**»:

-  общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция. Под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности;

-  специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.)

5) **По критерию «особенности возрастного развития»:**

-ранняя одаренность;

- поздняя одаренность.

Решающими показателями в проявлении одаренности по данному критерию выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде (например, наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее - в сфере изобразительного искусства; в науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создании новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве, т.к. связано с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний). Важно учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  одаренности | Составляющие | Как проявляются |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
|  | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
|  | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

**6. Сложности психического развития одаренных детей.**

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Педагоги очень часто не распознают одаренных дошкольников и не на должном уровне, оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

***Одаренный ребенок*** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Образовательный процесс в ОУ предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными дошкольниками.

**7. Выявление одаренных детей.**

Выявление одаренных детей начинается с переходом детей из ранних групп, в дошкольные группы МАДОУ (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), и в дальнейшем, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, художественного творчества и музыкальной деятельности, создаётся банк данных ОД, и ведётся активная работа с этими детьми, по развитию их индивидуальных способностей. Работа с одаренными детьми в разных образовательных областях, их поиск, выявление и развитие, является одним из важнейших аспектов деятельности дошкольного учреждения. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.

Условно мы выделяем **две категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной образовательной области, искусстве, спорте и др. видах деятельности.

**8. Основные направления реализации программы.**

**Работа с одаренными и талантливыми детьми:**

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;

- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;

- исследовательская деятельность и активное участие в проектной деятельности сада

- организация выставок;

- организация праздников и развлечений, соревнований;

- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;

- организация кружков и секций по интересам;

-участие в конкурсах разнообразного уровня: муниципального, областного и всероссийского;

-участие в тематических мероприятиях разнообразного уровня: муниципального, областного и всероссийского;

-участие в интеллектуальных олимпиадах для дошкольников;

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**Работа с педагогами:**

- педагогические советы;

- педагогическое проектирование;

- взаимопросмотры;

- выступления из опыта работы; - презентации;

- семинары – практикумы;

- консультации, рекомендации.

**Работа с родителями:**

- анкетирование;

- родительское собрание;

- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;

- совместные детско – родительские проекты;

- презентации;

- совместные праздники, соревнования, конкурсы;

- помощь в создании развивающей среды.

**9. Основные этапы реализации программы.**

**I этап – диагностико – организационный**.

**Цель:** создание условий для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МАДОУ.

**Задачи:**

- изучить нормативно – правовые документы;

- проанализировать материально – технические, педагогические условия реализации программы;

- разработать программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

**II этап –** **реализационный.**

**Цель:** апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

**Задачи:**

- диагностика способностей воспитанников;

- разработать методический материал по работе с талантливыми и одаренными детьми, для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- повысить уровень педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

**III этап –** **аналитический.**

**Цель**: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

**Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;

- осуществить преемственность в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;

- обобщить результаты работы детского сада в реализации программ.

**10. Предполагаемые результаты**

- увеличение количества детей, активно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- повышение качества образования и воспитания дошкольников в целом;

- создание банка методических разработок и консультаций, по работе с одаренными детьми, как для педагогов МАДОУ, так и для родителей (законных представителей) воспитанников;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, мероприятий различного уровня.

**11. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации Программы** | **Время проведения** | **Цель** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** |
| **1 этап** — диагностико- организационный | Январь – май 2021 г. | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду. | 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2. Разработка программы работы с одаренными детьми. 3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4. Анализ материально- технических, педагогических условий реализации программы. | 1. Проведение комплексной психолого- педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 3. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 4. Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 5. Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 6. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и   индивидуальных образовательных маршрутов. |
| **2 этап** реализационный, организационно- практический **—** реализационный, организационно- практический | 2022-2026  гг. | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | 1. Диагностика склонностей воспитанников. 2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного   исследования, материалов  для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.   1. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.   4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. | 1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4. Пополнение и обновление банка данных   «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.   1. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 2. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 3. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих   мероприятий. |
| **3 этап —** итогово- аналитический | 2026 г. | Переход системы работы с  одаренными детьми в режим функционирования. | 1. Анализ итогов реализации программы. 2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.   4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы. | 1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2. Коррекция проекта и уточнение программы. 3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.   4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 6.Мониторинг личных достижений воспитанников.  7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.  9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и  разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

**12. Список литературы**

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.

2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.

3. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.

4. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина.- М.: Академия, 2001.

5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.

6. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.

7. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.

8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.

9. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51

10. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31

11. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.

12. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.

13. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.

14. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.13. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства.- М.: Пед. общ-во России,1999.

15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.

16. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России,2002.

17. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников.- СПб.: Питер, 2004.

18. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики,1995.

19. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.

Приложение № 1

**Анкета выявления одаренности**

**(Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).**

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом и родителем воспитанника (начиная со младшей группы). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого, по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

Для выявления одаренных к определенным видам деятельности детей, А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики:

**1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:**

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;

- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;

- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;

- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);

- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;

- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;

- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

**2. В сфере музыкальной одаренности:**

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- хорошо поет;

- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;

- любит музыкальные записи;

- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку

- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;

- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

**3. В сфере литературной одаренности:**

- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением

какого-либо конфликта;

- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет

основную мысль;

- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда

рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер,

чувства, настроения.

**4. В сфере артистической одаренности:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;

- интересуется актерской игрой;

- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает кого-то;

- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;

- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с

увлечением рассказывает

-  любит игры-драматизации.

- любит и понимает значение красивой и характерной одежды для роли.

**5. В сфере спортивной одаренности:**

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

- бывает быстрее всех в детском саду;

- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;

- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);

- физически выносливее сверстников.

- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**6. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):**

- обладает хорошей памятью;

- легко и быстро схватывает новый материал;

- задает очень много продуманных вопросов;

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;

- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

**Обработка результатов:**

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:   
(Кс) = (Б:У) \* 100%,

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;   
У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.